бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Любинского муниципального района

«Камышловский детский сад»

КОНСПЕКТ НОД

«Музыка зимы»

старшая возрастная группа

Музыкальный руководитель

 Васюкова Лариса Леонидовна

2018 г.

**Цель:** Закрепить и обобщить знания детей о зиме как времени года и ее признаках через эмоциональное восприятие произведений искусства: музыки, поэзии, живописи.

**Задачи:**
***Образовательные:***

-уточнить и закрепить общие представления о зиме как о времени года;

- познакомить детей с новым музыкальным произведением «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского;

- формировать чувство ритма посредством различных видов музыкальной деятельности;

- обогащать активный словарь детей словами: волшебная, дивная, сказочная, белоснежная.
***Развивающие:***

- развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыки;
 - развивать умение петь естественным голосом без напряжения, чисто интонируя мелодию;

 - развивать образно-пластическое творчество в процессе свободной импровизации движений.

***Воспитывающие:***
- воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:**
- беседа о зимних изменениях в природе;
- рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем.
- разучивание песни «Зимние радости» муз. сл. Шестаковой, игры «Кутерьма», стихов на зимнюю тематику.

**Оборудование:** мультимедиа, ноутбук, музыкальный центр, музыкальные инструменты, портрет П.И. Чайковского, цифры 1, 2, фонограммы музыкальных произведений.

**Музыкальный руководитель**: Ребята, а вы все видели, как летают снежинки? Какие они легкие, воздушные. И сегодня я вам предлагаю войти в музыкальный зал как снежинки, легко на носочках. Приготовились, слушаем музыку.

***Дети вбегают в музыкальный зал друг за другом и встают в круг***

Я сегодня хочу вас спросить вот о чем. Когда вы приходите в детский сад, что вы говорите тем, кого встречаете? Правильно, все воспитанные люди при встрече желают друг другу здоровья – говорят… «Здравствуйте». А сегодня я предлагаю вам поприветствовать друг друга необычно, по - музыкальному. Наше музыкальное приветствие это песенка - эхо. Что эхо делает? (ответы детей) Правильно, оно все повторяет. Сейчас вы станете моим эхо. Я буду петь музыкальную фразу, а вы ее повторите как эхо. Задание понятно?

**Музыкальное приветствие «Добрый день»**

 *«Добрый день*

 *Добрый день*

 *Говорим мы*

 *Каждый день*

 *Этими словами*

 *Здороваемся с вами»*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, сегодня на электронную почту нашего детского сада пришло письмо.

Посмотрим, от кого оно.

**СЛАЙД**

Это письмо от маленьких жителей острова Чунга-Чанга. Сейчас я вам его прочту.

Здравствуйте, ребята! Мы живем в далекой жаркой Африке, на острове Чунга-Чанга. На нашем острове весь год светит яркое солнце, растут пальмы, и никогда не бывает зимы и снега. Ребята, помогите, пожалуйста! Мы очень хотим узнать, что такое Зима?

Жители острова Чунга- Чанга.

Мы сможем помочь нашим друзьям?

Вы знаете, что в музыкальном зале живет музыка.

А мы сможем с помощью музыки рассказать нашим друзьям о зиме? А как?

***Ответы детей:*** спеть зимние песни, поиграть в зимние игры, послушать музыку и т.д.

***Ребёнок читает стихотворение:***

Зима пришла непрошено
Зима пришла тайком.
Наутро запорошила
Все улицы снежком.

**Музыкальный руководитель:**

Ну а мы пойдем гулять
Ножками снежок топтать.
***Приставной шаг с приседанием***

По дорожке, по дорожке
Скачут, скачут наши ножки.

***Поскоки***

А теперь легко на стульчики бежим, за носочками следим.

***Бег на носках, садятся на стульчики***

**Музыкальный руководитель:** Зима всегда бывает разной. И называют ее тоже по-разному: студеная, белоснежная. И еще существует много других красивых названий зимы. Вот вы попробуйте придумать красивые слова, которые бы описывали зимушку.

***(Волшебная, хрустальная, дивная, воздушная, красивая, сказочная)*** Композиторы, поэты, художники любили зиму за ее волшебную красоту, чистые, сверкающие краски. Вот послушайте, как поэты в своих стихах описывали зиму.

**СЛАЙД А. С. Пушкин**

…………. прочитает стихотворение А.С. Пушкина

 Под голубыми небесами.

Великолепными коврами;

Блестя на солнце снег лежит,

Прозрачный лес вдали чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет

И речка подо льдом блестит.

**Музыкальный руководитель:** Многие известные художники создавали образ зимы в своих пей­зажах. Посмотрим на картины, и попробуем дать им свои названия. А потом сравним с названием самого художника. Но надо не только назвать картину, но и объяснить, почему вы ее так назвали.

***Дети вместе с педагогом рассматривают картину***

**СЛАЙД** **И.Э Грабарь «Иней»**

**СЛАЙД**  **К.** **Юон «Русская зима»**

 **Музыкальный руководитель:** Какие вы молодцы! Вы правильно увидели настроение, которое художник изобразил в картине, и дали очень красивые названия.

А еще красоту зимы ее разный характер передавали композиторы в своих произведениях.
Сегодня мы познакомимся с музыкальным произведением, которое написал известный русский композитор, с произведениями которого мы уже встречались. Назовите его.

**СЛАЙД П.И. Чайковский**

**Музыкальный руководитель:** С какими произведениями этого композитора мы уже знакомились?

***(«Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла»)***

Сегодня мы познакомимся с произведением, которое называется «Вальс снежных хлопьев».
Ребята, а подскажите мне, к какому жанру относится вальс? (Танец)
Вальс – это плавный, красивый танец. Само слово “вальс” происходит от слова “кружиться”.

 Ребята, а знаете ли вы, что зимний пушистый снег – это бывшие снежинки, замерзшие сейчас на зимнем ветру. Снежинки легкие, воздушные, музыку их танца невозможно увидеть и услышать, но ее можно представить.
Итак, слушаем «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского. Постарайтесь определить характер музыки.
**Слушание «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского**

 **Музыкальный руководитель:** Мы послушали музыкальное произведение «Вальс снежных хлопьев». Какая музыка была по характеру?

 *(Сказочная, волшебная, кружащаяся, изящная, воздушная, тревожная, волнующая, стремительная)*
Как приятно смотреть на падающие снежинки, как будто они исполняют свой танец, кружась в воздухе. Вот и я девочкам предлагаю на время превратиться в снежинок, и пусть каждая из вас придумает и исполнит свой красивый танец.
А пока девочки готовятся танцевать мальчики должны взять музыкальные инструменты.
- Как вы думаете, какие инструменты подойдут больше для танца снежинок?
Мы будем с вами аккомпанировать девочкам.

**Повторное слушание «Вальс снежных хлопьев»**

 ***Девочки импровизируют в танце, мальчики играют на колокольчиках, бубенцах.***

**Музыкальный руководитель**: Молодцы ребята! Мальчики, вам понравился танец снежинок? Как называется музыка, под которую танцевали девочки? Кто написал эту музыку?

Кружевные звезды,

Падают на землю.

Ребята, давайте поднимем руку ладошкой вверх и поймаем снежинки, которые к нам прилетели. Какая у вас снежинка, расскажите. *(Ответы детей.)* А теперь поиграем с ней. Сделаем вдох носом и тихонько подуем на снежинку, чтобы она не улетела.

***Упражнение на дыхание:*** ***«Подуй на снежинку»***

 А теперь посильнее подуем, пусть снежинки летят. Все сдули свои снежинки?

А моя снежинка не улетела, она с вами поиграть захотела.

**Интерактивная игра на развитие слуха и голоса «Снежинка»**

А чтоб было интересней

Зимушку мы встретим песней.

Только, дети, вы старайтесь

Слова четко пропевайте

Не в ладоши хлопайте,

Язычком работайте.

**«Логопедическая гимнастика»**

Повернулся язычок

Вправо-влево, на бочек.

Ротик открываем,

Язычком болтаем.

А теперь друзья без шутки

Язычком почистим зубки.

Едем, едем на лошадке

По дороге зимней гладкой.

Улыбнемся всем друзьям,

Без улыбки жить нельзя.

**Упражнение на осанку «Сидит дед»**

Молодцы, ребята! Правильная осанка помогает голосу звучать ярко, звонко.

Споем нашу чистоговорку. Поем по принципу ЭХО. Я начинаю музыкальную фразу, вы повторяете.

**«Зимняя чистоговорка»**

А зимой мы играем в снежки, лепим снежные комки.

**Вокально-речевая игра «Снежный ком»**

А теперь для вас музыкальная загадка. Вступление, к какой песне я сейчас играю? Какой характер этой песни?
*(Веселый, радостный, задорный)*

Ротик открывайте,

Песню запевайте!

**Песня «Зимние радости» муз. и сл. В. Шестаковой**

***1 раз – хором***

***2 раз - по рядам***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, вот мы сегодня говорим про снежинки, снег, а что из снега можно сделать?

 А из маленьких и больших снежков можно сложить ритм веселой песенки.

Я вам предлагаю посмотреть мультфильм и отхлопать ритмический рисунок, который вы увидите на экране.

**Ритмическая игра «Веселые комки»**

**Музыкальный руководитель:**

Метелица на улице метет

В игру веселую, зимнюю поиграть нас зовет.

**Игра «Кутерьма»**

Как вы думаете, ребята мы помогли нашим друзьям узнать, что такое снег, зима? Что мы для этого сделали? Мы с вами отправим видеописьмо - ответ жителям острова Чунга-чанга .

Что у нас сегодня получилось? Что нет? С каким новым музыкальным произведением познакомились? Кто его написал?

Я надеюсь, что наша встреча была для вас интересной. Вы, ребята, сегодня были все молодцы! Умеете слушать и понимать музыку, знаете зимние песни, игры.

Зима скоро закончится и ей на смену придет теплая весна с ее журчаньем ручейков и звонкой капелью. А мне осталось только пропеть: «Спасибо за старание, до свидания!»

***Дети поют «До свидания».***

Под голубыми небесами.

Великолепными коврами;

Блестя на солнце снег лежит,

Прозрачный лес вдали чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет

И речка подо льдом блестит.

Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.