

«ПРИНЯТА»

педагогическим Советом
БДОУ «Камышловский д/с»
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий БДОУ
«Камышловский д/с»
_____ Г.Т. Горбунов
Приказ № 33 от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Любинского муниципального района Омской области
«Камышловский детский сад»
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.6.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых образовательных результатов	22
II	Содержательный раздел	25
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	25
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.	Описание вариативных формы, методов и средств реализации Программы	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	69
2.7.	Рабочая программа воспитания	70
III	Организационный раздел	104
3.1.	Условия реализации Программы:	104
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	104
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-	104

	пространственной среды	
3.1.3.	Материально-технические условия реализации Программы	110
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	112
3.2.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	113
IV	Краткая презентация	119
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	
4.2.	Используемые программы	119
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	120
	Приложения	
№1	Диагностические карты	
№2	Календарный план воспитательной работы	
№3	Модель организации образовательного процесса на день	
№4	Комплексно-тематическое планирование	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад» (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения и региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- Устав БДОУ «Камышловский д/с»;
- Программа развития БДОУ «Камышловский д/с».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций/ Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, Т.А. Чернобай и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО».

Программа «Омское Прииртышье» построена с учетом следующих принципов и предусматривает решение задач в совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, как во время образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов:

- разностороннего образования, целью, которого является развитие ребёнка;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цель программы – развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Для достижения поставленной цели решаются *следующие задачи*:

- формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно- смыслового отношения к своей малой родине (Омскому Прииртышью), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности;
- формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с основами экономики Омской области, ознакомление детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых в регионе в сферах промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.;
- приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Омского Прииртышья; формирование потребности в ознакомлении и бережном отношении к культурному наследию региона;
- формирование у детей ценностного представления о литературе Омского Прииртышья, поддержание интереса и стремления к знакомству с новыми современными произведениями Омских писателей и поэтов, использование

литературного опыта в развитии творческой речевой деятельности.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать фотографии, книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

1.2. Цели и задачи Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют ФГОС ДО (п. 1.5., 1.6.) и ФОП ДО (п.14.1, 14.2.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована на принципах и подходах в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.5., 1.6) и ФОП ДО (п. 14.3.).

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и

планируемые результаты освоения Программы).

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

Цель дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части Программы. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ОО, отражает специфику региона: национальные, социокультурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом реализации парциальной программы:

- «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций/ Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова, Т.А. Чернобай и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО».

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад».

Сокращенное название: БДОУ «Камышловский д/с».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Юридический адрес: 646160, Омская область, Любинский район, п. Камышловский, ул. Ленина, д.16.

Телефон: (838175) 2-65-41

Е-mail: gennadij.gorbunov2016@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://ds-kamyshlovskijr52.gosweb.gosuslugi.ru/>

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе локальных документов:

- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад» утвержден постановлением Администрации Любинского муниципального района от 31.01.2012 г. №85-п;

- Лицензия №674-п серия №0002226 от 11.05.2012г. выдана министерством образования Омской области, лицензия действительна «бессрочно».

Язык обучения – русский.

БДОУ «Камышловский д/с» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.30 до 17.30 (9 часов).

В БДОУ «Камышловский д/с» функционирует 6 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

1. II группа раннего возраста – (2 - 3 года);
2. Младшая группа – (3 - 4 года);
3. Средняя группа – (4 - 5 лет);
4. Старшая группа – (5 - 6 лет);
5. Подготовительная группа №1 - (6 - 7 лет);
6. Подготовительная группа №2 – (6 - 7 лет).

В группы общеразвивающей направленности принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для

ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники

начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще

отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1.) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)

-у ребенка развита крупная моторика, он с удовольствием ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.2.)**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.3.1.)**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.3.2.)**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.3.3.)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.4.)**

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы родного края;
- ребенок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;
- у ребенка сформированы элементарные практические

навыки и умения вразнообразной деятельности по отношению к природе родного края; в процессе общения с природными объектами природы родного края ребенок проявляет осознанно правильное отношение к ней;

- у ребенка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живет ребенок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города (или своего села, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг);

- ребенок проявляет интерес к профессиям родителей и близких людей;

- имеет представление об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;

- имеет представление о содержании деятельности людей определенной профессии, о результатах их труда, общественной и государственной значимости;

- различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую труд людей;

- имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется;

- умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (наблюдения, чтение книг, рассматривание фотографий, иллюстраций, рассказы взрослых, просмотр телепередач);

- знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами.

1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее

проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.3.2.3.).

В рамках реализации данной Программы педагоги должны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в БДОУ «Камышловский д/с» проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год (сентябрь, май):

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её

проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Вербя «Ориентиры развития ребёнка» - **Приложение 1.**

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

в соответствии с ФОП ДО (п. 2.2.2.) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического, экологического, художественно-эстетического, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе проведения режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным категориям:

от 2 до 3 лет - **ФОП ДО (п. 18.3.2)**; от 3 до 7 лет - **ФОП ДО (п. 18.4.2 – 18.7.2)**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.

Цель и задачи разделов «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье»^{1 2}.

Возраст	Обязательная часть	Формируемая часть
	Задачи и содержание образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<u>ФОП ДО п. 18.3.2</u>	-
Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО (п. 18.4.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.12,16-17</u>

¹ См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 12 - 13

² См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 16 - 17

Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО (п. 18.5.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.12,16-17</u>
Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО (п. 18.6.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.13,16-17</u>
Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО (п. 18.7.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.13,16-17</u>

**Методические пособия образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020г.;
2. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020г.;
4. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020г.;
5. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020г.;

6. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Д.- М. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2021 г.
7. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;
8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015г.;
9. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015г.;
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2020г.;
12. Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.; Тулупова Г.С.,
13. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015г.;
14. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015г.;
15. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
16. Хрестоматия «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др. ,Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
17. «Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Борцова Л.В., Е.Г.Молчанова/- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010.-120с.;

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира³.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие» по возрастным категориям: от 2 до 3 лет - **ФОП ДО (п. 19.3.2.)**; от 3 до 7 лет - **ФОП ДО (п. 19.4.2 – 19.7.2)**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. «Омское Прииртышье»: Программа для дошкольных образовательных организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.

Цель и задачи раздела «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье»⁴.

Возраст	Обязательная часть	Формируемая часть
	Задачи и содержание образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО (п. 19.3.2.)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.6-7</u>
Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО (п. 19.4.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.6-7</u>
Средняя группа	ФОП ДО (п. 19.5.2)	Программа для

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

⁴ См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 6-8

(4-5 лет)		дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.7</u>
Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО (п. 19.6.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.7-8</u>
Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО (п. 19.7.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 7-8</u>

**Методические пособия образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2020 г.;
2. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2020г.;
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2020 г.;
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2020 г.;

6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2020 г.;
7. Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
8. Колесникова Е. В. «Математика для детей 3-4 лет», 2023 г.;
9. Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет», 2023 г.;
10. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет», 2023 г.;
11. Колесникова Е. В. «Математика для детей 6-7 лет», 2023 г.;
12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;
14. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
15. Хрестоматия «Введение в мир природы экологии Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
16. Хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др. , Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года, 2015 г.;
18. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, 2015 г.;
19. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.;
20. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г.

2.1.3. Содержание образовательной области

«Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте ⁵.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Речевое развитие» по возрастным категориям: от 2 до 3 лет - **ФОП ДО (п. 20.3.2.)**; от 3 до 7 лет - **ФОП ДО (п. 20.4.2 – 20.7.2)**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.

Цель и задачи раздела «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье» ⁶.

Возраст	Обязательная часть	Формируемая часть
	Задачи и содержание образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО (п. 20.3.2.);	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 29</u>

⁵ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

⁶ См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 28

Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО (п. 20.4.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 29</u>
Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО (п. 20.5.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 29-30</u>
Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО (п. 20.6.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.30</u>
Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО (п. 20.7.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 30</u>

Методические пособия образовательной области «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.;
2. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет», 2023 г.;

3. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет», 2023 г.;
4. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-6 лет», 2023 г.;
5. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет», 2023 г.;
6. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
7. Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др. ,Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
8. М.Д. Маханёва «Обучение грамоте детей 5-7 лет»

2.1.4. Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)⁷.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным категориям: от 2 до 3 лет - **ФОП ДО (п. 21.3.2.)**; от 3 до 7 лет - **ФОП ДО (п. 21.4.2 – 21.7.2.)**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.

⁷ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

Цель и задачи разделов «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье»⁸

Возраст	Обязательная часть	Формируемая часть
	Задачи и содержание образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО (п. 21.3.2.);	-
Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО (п. 21.4.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.16-17</u>
Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО (п. 21.5.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр.16-17</u>
Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО (п. 21.6.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО

⁸ См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 19

		«ИРООО»-2014 г. <u>стр.16-17, 19-20</u>
Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО (п. 21.7.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 16-17, 19-20</u>

**Методические пособия образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2018 г.
6. Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
7. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.;
8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И допол. 2015г.
10. Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», 2019г.,
11. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
12. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная группа

13. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
14. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
15. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
16. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» 2018 г.,
17. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет» 2018 г.,
18. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет» 2018 г.,
19. С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет» 2018 г.,
20. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
21. Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др. , Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
22. Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Е.Н. Гаврилова и др. , Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.

2.1.5. Содержание образовательной области

«Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).⁹

⁹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» по возрастным категориям: от 2 до 3 лет - **ФОП ДО (п. 22.3.2.)**; от 3 до 7 лет - **ФОП ДО (п. 22.4.2 – 22.7.2)**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.

Цель и задачи разделов «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» содержательная линия «Спортивные достижения Омского прииртышья», по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье»¹⁰.

Возраст	Обязательная часть	Формируемая часть
	Задачи и содержание образовательной деятельности	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО (п. 22.3.2.)	-
Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО (п. 22.4.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 13, 26</u>
Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО (п. 22.5.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 13, 26</u>

¹⁰ См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 19

Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО (п. 22.6.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 13, 19-20, 26</u>
Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО (п. 22.7.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <u>стр. 13, 19-20, 26</u>

**Методические пособия образовательной области
«Физическое развитие»**

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.;
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.;
4. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.;
5. Пензулаева Л.И. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.;
6. Пензулаева Л.И. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.;
7. Пензулаева Л.И. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.;
8. Пензулаева Л.И. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.;
9. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
10. Хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» Е.Н. Гаврилова и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.

2.2. Описание вариативных формы, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, таких как, игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО п.2.7)

Формы, способы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии ФОП ДО (п. 23.4.):

- с задачами воспитания и обучению, а возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детской деятельности по образовательным областям

Реализация Программы основывается на трех основных блоках:

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей (по санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов).
- взаимодействие с семьями воспитанников.

<p>Совместная деятельность взрослого и детей строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; -на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; -на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; -на партнерской форме организации образовательной деятельности: -включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; -добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); -свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); -открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе). 			<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; -обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; -позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком 	<p>Взаимодействие с семьей формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-аналитические; - досуговые; - познавательные; - письменные; - наглядно-информационные.
<p>Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность в режиме образовательных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми (поддержка индивидуальности ребенка) - это деятельность педагога, воспитателя,</p>		

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач	навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка	разнообразных задач; – позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	
---	---	---	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, наблюдения, экскурсии, моделирование, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеосюжетов, тренинги, викторины, КВН	обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие; рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения,	игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные; самообслуживание, дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование	экскурсии, путешествия, наблюдения, чтение, личный пример, беседа, объяснение, напоминание, показ, совместный труд детей и взрослых, просмотр видеосюжетов

	игровые ситуации	, наблюдение	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
показ, экскурсии, наблюдение, беседа, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации	напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, проблемные ситуации, игра-экспериментирование, умственное экспериментирование, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, моделирование, коллекционирование, проекты, интеллектуальные игры тематическая прогулка, конкурсы, КВН, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирование, игры с использованием автодидактических материалов (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), самостоятельное раскрашивание, моделирование, наблюдение, интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую, опыты, труд в уголке природы, продуктивная деятельность	беседа, коллекционирование, просмотр видеосюжетов, прогулки, домашнее экспериментирование, уход за животными и растениями совместное творчество, интеллектуальные игры
Образовательная область «Речевое развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

<p>обучающие игры с использованием предметов и игрушек (дидактические, настольно-печатные), коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, имитативные упражнения, пластические этюды, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, речевые задания и упражнения, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, творческие задания, показ настольного театра, работа с</p>	<p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), освоение формул речевого этикета, беседы (фактическая, эвристическая, с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него); игры (хороводные, пальчиковые, речевые дидактические, игры-драматизации, игры-инсценировки); праздники (тематические досуги, литературные викторины, КВН, развлечения), пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; разучивание скороговорок, чистоговорок; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром;</p>	<p>словотворчество, рассматривание иллюстраций, совместная продуктивная и игровая деятельность, игры в парах и совместные игры (коллективный монолог), самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театра (театр на банках, ложках и т.п.), игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные дидактические, игра-импровизация по мотивам сказок</p>	<p>беседы, просмотр видеосюжетов, прослушивание аудиозаписей, чтение, рассматривание иллюстраций, речевые игры, игры-драматизации пример коммуникативных кодов, совместные семейные проекты, посещение театра, музея, выставок; разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>
---	---	--	---

ковролином, коллективное рассказывание, работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения	чтение, слушание, воспроизведение, имитирование; выставка в книжном уголке; презентации проектов		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, чтение, обыгрывание незавершённого рисунка, коллективная работа, обучение, создание условий для выбора, опытно- экспериментальная	наблюдение, рассматривание, беседа, рассматривание интерьера, проблемные ситуации, обсуждение, проектная деятельность, дизайн, занимательные показы, тематические праздники и развлечения, мастерская использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, в сюжетно-	сюжетно- ролевые игры, наблюдение, рассматривани е предметов искусства, сбор материала для оформления, экспериментирова- ние с материалами игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»; сюжетно-ролевые игры, импровизация	беседа, рассматривание , наблюдение, просмотр иллюстраций, репродукций картин, рассказы, экскурсии, чтение, детско- родительска я проектная деятельность, посещение музеев, выставок, детских

<p>деятельность, беседа, творческие задания, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактическая игра, театрализованная деятельность, рассматривание портретов композиторов</p>	<p>ролевых играх, в компьютерных играх, перед дневным сном, при пробуждении; музыкально-дидактическая игра, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>мелодийна собственные слова, придумывание песенок, простейших танцевальны хдвижений; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце и др.; детский ансамбль, оркестр</p>	<p>музыкальных театров; прослушивани е аудиозаписей, рассматривани е портретов композиторов; просмотр видеофильмов; обучение игре на музыкальных инструментах</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на улице, походы; общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов,</p>	<p>проблемные ситуации, игровые упражнения и ситуации; утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения; физкультминутки и</p>	<p>подвижные игры, игровые упражнения, имитационные движения, игры сюжетно-ролевые и подвижные</p>	<p>личный пример, совместные игры, походы, занятия в спортивных секциях, посещение бассейна, катка совместные игры, чтение художественных произведений</p>

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, поручение, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции- констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для</p>

<p>ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p>	<p>продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Омское Прииртышье», реализуется в образовательной, совместной деятельности взрослого и детей через: наблюдения, коллекционирование, экскурсии, решение проблемных ситуаций, реализацию проектов, походы, моделирование, работу с рабочей тетрадью и т.д.

Формы	Методы	Средства
<p>- Экскурсии к мемориалу павшим в годы ВОВ в п. Камышловский, в музейную комнату БОУ «Камышловская СОШ» им. Н.Н. Лукашова, прогулки по улицам поселка и др. (наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов; знакомство с памятными местами, архитектурой посёлка; расширение знаний о животном и растительном мире);</p> <p>- Чтение произведений писателей и поэтов Омского Прииртышья.</p> <p>- Разучивание фольклора малых форм, стихотворений о Любинском посёлке, поселке Камышловский.</p> <p>- Просмотр презентаций о культурно-историческом наследии, архитектуре, музеях, памятниках, знаменитых земляках, народных промыслах.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным посёлком, краем.</p> <p>- Встречи с интересными людьми нашего посёлка: Народный Камышловский хор, мастера рукоделия, вокалисты, хореографический коллектив «Мечта» и др.</p> <p>- Проведение акций.</p> <p>- Дидактические игры.</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность.</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений.</p>	<p>- художественные средства: подлинники и репродукции картин, фотографии, фотоальбомы, открытки, печатные издания, художественная литература, диафильмы, видеорепортажи о посёлке, природе.</p> <p>- социально-средовые средства: социальный портрет посёлка, символика района, тематические выставки, взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования, участие в конкурсах, акциях, праздниках, экскурсии по достопримечательным историческим местам посёлка.</p> <p>- деятельностные средства: практическая и краеведческая деятельность.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Составление макетов. - Моделирование - Слушание (народные песни, беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность) 		
---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с **ФОП ДО (п. 24)** образовательная деятельность в ДОУ организовывается как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся:

Виды практик	Становление разных видов детских инициатив:
Игровая практика (сюжетная и с правилами)	Творческий субъект (творческая инициатива);
Продуктивная деятельность	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

Познавательно - исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива);
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Календарный учебный график

	<i>Младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>
Продолжительность учебного года	01.09-31.05	01.09-31.05	01.09-31.05	01.09-31.05
Продолжительность недели	5 рабочих дней	5 рабочих дней	5 рабочих дней	5 рабочих дней
Каникулярные дни	31.12-08.01	31.12-08.01	31.12-08.01	31.12-08.01
Праздничные мероприятия	В соответствии с тематическим планом	В соответствии с тематическим планом	В соответствии с тематическим планом	В соответствии с тематическим планом

**Сетка образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

Возрастные группы	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста (по подгруппам)	1. Изобразительная деятельность (Лепка/ Конструирование) 10.00 – 10.30	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.00 – 10.30	1. Познавательная-исследовательская деятельность (Озн. с природой/ Математическое развитие) 10.00 – 10.30	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.00 – 10.30	1. Изобразительная деятельность (Рисование) 10.00 – 10.30
	2. Двигательная деятельность (в группе) 15.30 – 16.00	2. Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00	2. Двигательная деятельность (в группе) 15.30 – 16.00	2. Двигательная деятельность (в группе) 15.30 – 16.00	2. Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00
Младшая группа	1. Изобразительная деятельность (Лепка /Аппликация/ Конструирование) 10.00 - 10.15	1. Музыкальная деятельность 10.00 - 10.15	1. Познавательная-исследовательская деятельность/ коммуникативное (Математическое развитие/ ВХЛиФ) 10.00 – 10.15	1. Музыкальная деятельность 10.00 - 10.15	1. Изобразительная деятельность (Рисование) 10.00 – 10.15
	2. Двигательная деятельность (в группе) 10.25 – 10.40	2. Познавательная-исследовательская деятельность (Озн. с природой/ озн. с предм. и соц. окружением) 10.25 - 10.40	2. Двигательная деятельность (в группе) 10.25 – 10.40	2. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.25 – 10.40	2. Двигательная деятельность (в группе) 10.25 – 10.40

Средняя группа	1. Двигательная деятельность 10.00 – 10.20	1. Познавательная-исследовательская деятельность (Математическое развитие) 10.00 – 10.20	1. Двигательная деятельность 10.00 – 10.20	1. Познавательная-исследовательская деятельность (Озн. с природой/ озн. с предм. и соц. окружением/ВХЛиФ) 10.00 – 10.20	1. Двигательная деятельность 10.00 – 10.20
	2. Изобразительная деятельность (Лепка/Рисование) 10.30 – 10.50	2. Музыкальная деятельность 10.30 – 10.50	2. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.30 – 10.50	2. Музыкальная деятельность 10.30 – 10.50	2. Изобразительная деятельность (Аппликация/ Конструирование) 10.30 – 10.50
Старшая группа	1. Изобразительная деятельность (Рисование) 10.00 – 10.25	1. Познавательная-исследовательская деятельность (Математическое развитие) 10.00 – 10.25	1. Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте/ВХЛиФ) 10.00 – 10.25	1. Познавательная-исследовательская деятельность (Озн. с природой/ озн. с предм. и соц. окружением) 10.00 – 10.25	1. Изобразительная деятельность (Аппликация/ Конструирование) 10.00 – 10.25
	2. Двигательная деятельность 10.35 – 11.00	2. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.35 – 11.00	2. Двигательная деятельность 10.35 – 11.00	2. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.35 – 11.00	2. Двигательная деятельность (на улице)
		<u>2 половина дня</u> Музыкальная деятельность 15.00 – 15.25	<u>2 половина дня</u> Изобразительная деятельность (Лепка) 15.00 – 15.25	<u>2 половина дня</u> Музыкальная деятельность 15.00 – 15.25	
Подготовительная	1. Коммуникативная	1. Познавательная-	1. Коммуникативная	1. Коммуникативная	1. Изобразительная

группа №1	(Развитие речи) 10.00 – 10.30	исследовательская деятельность (Математическое развитие) 10.00 – 10.30	деятельность) (Развитие речи) 10.00 – 10.30	деятельность (Обучение грамоте) 10.00 – 10.30	деятельность (Лепка) 10.00 – 10.30
	2. Изобразительная деятельность (Аппликация/ Конструирование) 10.40 – 11.10	2. Познавательно- исследовательская деятельность (Озн. с природой/ озн. с предм. и соц. окружением) 10.40 – 11.10	2. Познавательно- исследовательская деятельность (Омское Прииртышье/ ВХЛ и Ф) 10.40 – 11.10	2. Изобразительная деятельность (Рисование) 10.40 – 11.10	2. Двигательная деятельность 10.40 – 11.10
	<u>2 половина дня</u> Музыкальная деятельность 15.00 – 15.30	<u>2 половина дня</u> Двигательная деятельность 15.30 – 16.00	<u>2 половина дня</u> Музыкальная деятельность 15.00 – 15.30	3. Двигательная деятельность (на улице)	
Подготовительная группа №2	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.00 – 10.30	1. Познавательно- исследовательская деятельность (Математическое развитие) 10.00 – 10.30	1. Познавательно- исследовательская деятельность (Омское Прииртышье/ ВХЛ и Ф) 10.00 – 10.30	1. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) 10.00 – 10.30	1. Изобразительная деятельность (Лепка) 10.00 – 10.30
	2. Изобразительная деятельность (Аппликация/ Конструирование) 10.40– 11.10	2. Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) 10.40 – 11.10	2. Изобразительная деятельность (Рисование) 10.40 – 11.10	2. Познавательно- исследовательская деятельность (озн. с природой/ озн. с предм. и соц. окружением) 10.40 – 11.10	2. Двигательная деятельность (на улице)

	<u>2 половина дня</u> Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00	<u>2 половина дня</u> Двигательная деятельность 15.30 – 16.00	<u>2 половина дня</u> Музыкальная деятельность 15.30 – 16.00	<u>2 половина дня</u> Двигательная деятельность 15.30 – 16.00	
--	---	--	---	--	--

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя
детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой</i>				

<i>труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие Процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Взбадривающая Гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			

3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения			1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В **ФОП ДО (п. 25)** охарактеризованы:

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребёнка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приёмы детской инициативы.

Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.1.) в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру какосновную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. - Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.)	материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. - Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.

Деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение	Приоритетная сфера инициативы – научение
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы			
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.	Поощрять желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременно с признанием совершенствования продукта. Спокойно

<p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способреализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p>	<p>поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пении движений под популярную музыку. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки</p>	<p>отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущегопродукта для других или ту радость, которую он доставит кому - то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной</p>	<p>реагировать деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность , обретая уважение сверстников. И признание взрослых.</p>
<p>Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым,</p>	<p>можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Не допустимо диктовать детям, как иво что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий Потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении</p>	<p>творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизнигруппы на день и на более далекую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной</p>	<p>Обращаться к детямс просьбой показать воспитателю достижениям, которыеесть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд Создавать условия для разнообразной самостоятельн ой творческой деятельности детей. При необходимост</p>

<p>нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли так же определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, ненавязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>	<p>деятельности детей по интересам.</p>	<p>и помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день недели, реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам.</p>
---	--	---	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей-является одной из важнейших задач, на решение которой направлен ФГОС ДО (п.1.6)

В **ФОП ДО (п. 26)** задаются:

- цели, задачи, принципы направления взаимодействия работы с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приёмы, способы педагогического взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основная **цель** взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость БДООУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт ДОУ; - мессенджер; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам(индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гостиные; - родительские клубы; -консультационный пункт; - семинары; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт ДОУ; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; - подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<p>Досуги с активным вовлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии;

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок	<ul style="list-style-type: none">- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;- изучение семей, их трудностей и запросов;- выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО. <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;- педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
Практический блок	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинский работник, педагоги ДОО. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями.</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">- просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы).- организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДОО.</p> <p>Обучение родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в

соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном учреждении и является обязательной частью образовательной программы БДОУ «Камышловский д/с». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация

рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры: МБОУ «Камышловская СОШ им. Н.Н. Лукашова», БОУ ДО «ДПО», Выездным классом БОУ ДОД ЛМР ОО «Детская школа искусств», Камышловской сельской библиотекой, Камышловским сельским домом культуры.

2.6.1. Целевой раздел

Общие цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе **ФОП ДО (п.29.2.1)**.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 месяцев до 8 лет:

1. Поддержка традиций ДООУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, активной жизненной позиции, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания ФАП ДО (п. 29.2.2.1)

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца»,

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания ФОО ДО (п. 29.2.2.2.)

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания ФОО ДО (п. 29.2.2.3)

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к

человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания ФОП ДО (п. 29.2.2.4)

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания ФОП ДО (п. 29.2.2.5)

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания ФОП ДО (п. 29.2.2.6)

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания ФОО ДО (п. 29.2.2.7)

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в ФОО (п. 29)

2.6.2. Содержательный раздел

Уклад ДООУ

Уклад ДООУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Сибирского края и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ:

Режим функционирования ДООУ	
5 дневная рабочей недели	Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Режим работы	С 8-30 до 17-30
Структура учебного года	
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения зимних каникул	согласно производственному календарю

Для регламентации межличностных отношений в ДООУ разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные,

традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Окна Победы.

Проводим экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы)

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Завели альбом «История детского сада».

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Поздравление выпускников подготовительных групп» воспитанники младших групп готовят поздравительные выступления на выпускном балле, дарят поздравительные открытки, изготовленные своими руками, с пожеланием отличной учебы в школе.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитывающая среда ДОУ разработана таким образом, так, что условия учебно-воспитательные ситуации приближены к реалиям детской жизни, научат ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с посёлком, городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОО.

Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительский комитет,
- родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных соц. сетях и на сайте ДООУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Основными традициями воспитания в ДООУ являются мероприятия, посвященные социально значимым мероприятиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Рабочая программа воспитания БДОУ «Камышловский д/с» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

- коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей);
- индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников;
- наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Собрания-встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции
Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-родительских (в том числе детско-родительских) отношений.

Официальный сайт ДОУ, социальные сети – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДОУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах,

проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта и социальных сетей родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Родительские клубы - клубный формат работы позволяет выявить общие интересы у родителей и педагогов. На базе дошкольного учреждения функционируют два клуба «Клуб заботливых родителей», «Первые шаги» направлены на оказание педагогической помощи родителям, поддержку всестороннего развития личности детей.

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка.

Для ознакомления родителей воспитанников с информацией об организации образовательного процесса в каждой группе оформлен уголок «Для Вас, родители!», где размещается необходимая информация о пребывании ребенка в ДОУ. Так же детский сад имеет свою страничку в социальной сети ВК, одноклассники.

С помощью современных технические средства происходит сбор информации, накопление и демонстрация на различных мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День народного единства);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Образовательные события в детском саду могут отличаться

- по типу сюжета (Реальный. Наличие привязки к календарному времени привязанные к определенному времени - календарные, события-

традиции или не зависящие от времени года - поиски, путешествия, исторические экскурсии),

- по способу организации (запланированный воспитателем),
- спонтанно возникший по инициативе детей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музейную комнату, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги РФ, Омска);

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, фотовыставки, выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Познавательно-исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

Оформление образовательного пространства учреждения так же несет воспитательный характер.

На лестничных пролетах ДОУ размещена фотовыставка «Патриотическое воспитание в ДОУ», стенды нравственно-патриотического направления воспитания, выставки продуктивной деятельности детей.

В групповых помещениях имеются Центры патриотического воспитания, которые содержат знаки и символы государства, Омской области. Методические пособия, игры, альбомы о семейных традициях «Помним и гордимся» направленные на формирование у детей представление о многонациональной общности Государства, позволяют ребёнку погрузиться в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- Камышловской сельской библиотекой - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.
- Камышловским сельским домом культуры - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий;
- МБОУ «Камышловская СОШ» им. Н.Н. Лукашова - проведение на базе организации различных мероприятий, событий просветительской и воспитательной направленности.
- Выездным классом БОУ ДОД ЛМР ОО «Детская школа искусств» - совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий; экскурсий.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы БДОУ «Камышловский д/с» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарно-тематический план воспитательной работы
БДОУ «Камышловский детский сад»**

Месяц	Направление воспитания	Форма/мероприятие	Возрастная группа	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь	Познавательное	Развлечение «День знаний»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	3-4 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Тематические беседы «Международный день распространения грамотности»	Старшая, подготовительная	9-10 сентября	Воспитатели
		Экскурсия на школьную линейку «День Знаний» МБОУ «Камышловская СОШ» им. Лукашова Н.Н.	Подготовительная	3 сентября	Воспитатели
	Патриотическое	Тематические беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
		Тематическая беседа о Международном дне мира	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	20-24 сентября	Воспитатели
	Эстетическое	Поздравительные открытки ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Старшая, подготовительная	27 сентября	Воспитатели
Октябрь	Социальное	Праздник «Осень»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	3 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Поздравительные открытки ко Дню пожилого человека «Тёплые ладошки»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
	Познавательное	Тематические беседы «Профессия - учитель»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	5 октября	Воспитатели

	Трудовое	Конкурс-выставка детско-родительского творчества «Что нам осень принесла?» («Познавательные книжки-витамишки»)	Все группы	2-3 неде ля	Воспитатели
	Духовно-нравственное	Поздравительный видеоролик «Мой папа – мой герой» ко Дню отца в России	Все группы	16-18 октября	Воспитатели
	Эстетическое	Музыкальный час «Музыкальный калейдоскоп», посвященный Международному дню музыки	Старшая, подготовительная	1-2 октября	Музыкальный руководитель
		Изготовление Красной книги «Защита животных» (рисунки)	Старшая, подготовительная	4 октября	Воспитатели
Ноябрь	Патриотическое	Познавательно-игровое развлечение «Дружные ребята», посвященный Дню народного единства	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели музыкальный руководитель
	Духовно-нравственное	Акция «Давайте дружить» (в рамках празднования Дня народного единства)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели старший воспитатель
		Видеоролик «Мамочка милая, мамочка моя! Все цветы на свете, только для тебя!»	Младшая, средняя	4 неделя	Воспитатели
		Музыкально-литературная гостиная «День матери»	Старшая, подготовительная	4 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
	Эстетическое	Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	4 неделя	Воспитатели
Декабрь	Познаватель	Тематическая	Старшая,	12 декабря	Воспитатели

	ное	беседа «День Конституции Российской Федерации»	подготовительная		
	Социальное	Фото - отчет (коллаж) «День памяти Неизвестного солдата» (сайт ОО)	Средняя, старшая, подготовительная	1 декабря	Воспитатели администратор сайта ОО
		Тематическая встреча с волонтерами в честь «Дня добровольца (волонтера) в России»	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели старший воспитатель
		Новогодний праздник	Все группы	4 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
	Эстетическое	Выставка «Художник-сказочник В.М. Васнецов», посвященная Международному дню художника	Средняя, старшая, подготовительная	8 декабря	Воспитатели старший воспитатель
	Трудовое	Проект «Новогодняя группа»	Все группы	3-4 неделя	Воспитатели
Январь	Патриотическое	Тематическая беседа «День снятия блокады Ленинграда»	Подготовительная	4 неделя	Воспитатели
	Духовно-нравственное	Развлечение «Коляда, Коляда, отворяй ворота»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
Февраль	Патриотическое	Тематическая беседа, презентация «Сталинградская битва»	Подготовительная	1 неделя	Воспитатели
		Экскурсия в музейную комнату МБОУ «Камышловская СОШ» им. Н.Н. Лукашова	подготовительные группы	3-4 неделя	Воспитатели старший воспитатель

		Музыкально-спортивный праздник «Будущие защитники Отечества»	Старшая, подготовительная	3 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
		Тематическая образовательная деятельность, посвящённая Дню защитника Отечества	Средняя, старшая, подготовительная	3 неделя	Воспитатели
	Познавательное	Опытно – экспериментальная деятельность «Мы-исследователи», посвященная Дню российской науки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	8 февраля	Воспитатели
Март	Духовно-нравственное	Праздник «8 Марта»	Все группы	1 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
		Фольклорный праздник «Масленичные гуляния»	Средняя, старшая, подготовительная	1 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
		Поздравительные открытки к Женскому международному празднику	Все группы	1 неделя	Воспитатели
	Познавательное эстетическое	Виртуальная экскурсия «Театральный Омск»	Средняя, старшая, подготовительная	3 неделя	Воспитатели
		Тематические беседы «День воссоединения Крыма с Россией»	Подготовительная	18 марта	Воспитатели старший воспитатель
		Тематическая выставка «Мир сказок К. Чуковского»	Средняя, старшая	4 неделя	Воспитатели
Апрель	Социальное	Акция «Поделись книгой»	Старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
		Коллаж	Все группы	1 апреля	Воспитатели

		«Пернатые соседи» к Международному Дню птиц (сайт ОО)			Администратор сайта
		Экскурсия в МБОУ «Камышловская СОШ»	Подготовительная	3 неделя	Воспитатели Старший воспитатель
		Фотовыставка «Все работы хороши - выбирай на вкус» (профессии наших родителей)	Средняя, старшая, подготовительная	4 неделя	Воспитатели
Физическое и оздоровитель ное		Акция «На зарядку становись!»	Все группы	7 апреля	Воспитатели Музыкальный руководитель
Познаватель ное		Тематическая образовательная деятельность «Этот удивительный космос»	Средняя, старшая, подготовительная	2 неделя	Воспитатели
		Викторина «Знатоки природы»	Подготовительная	4 неделя	Воспитатели
Познаватель ное Эстетическое		Развлечение «День космонавтики»	Старшая- подготовительная	2 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
		Выставка детских коллажей «Космос глазами детей»	Средняя, старшая, подготовительная	2 неделя	Воспитатели
		Выставка детского творчества ко дню пожарной охраны	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	4 неделя	Воспитатели
Май	Познаватель ное	Тематические беседы «Праздник Весны и Труда»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели
		Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Подготовительная	4 неделя	Воспитатели
		Виртуальные экскурсии по музеям Омска, России и мира	Средняя, старшая, подготовительная	3 неделя	Воспитатели
	Патриотичес	Тематические	Старшая,	1 неделя	Воспитатели

	кое	беседы «Праздник со слезами на глазах»	подготовительная		
		Музыкально-литературный праздник «Этот День победы»	Старшая подготовительная	1 неделя	Музыкальный руководитель воспитатели
		Выставка детского творчества «Салют Победе»	Средняя, старшая, подготовительная	1 неделя	Воспитатели старший воспитатель
		Акция «Окно Победы»	Все группы	1 неделя	Воспитатели

Сентябрь

1 сентября: День Знаний

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

21 сентября: Международный день мира

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

ОКТАБРЬ:

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

16 октября: Всемирный день хлеба

Третье воскресенье октября: День отца в России

НОЯБРЬ:

3 ноября: день рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

23 ноября: День рождения Николая Николаевича Носова

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ:

3 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год

ЯНВАРЬ:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

ФЕВРАЛЬ:

8 февраля: День российской науки
17 февраля: День рождения детской поэтессы Агнии Львовны Барто (17.02)
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества

МАРТ:

8 марта: Международный женский день
13 марта: День рождения русского детского писателя и поэта Сергея Владимировича Михалкова
27 марта: Всемирный день театра
31 марта: День рождения писателя Корнея Чуковского

АПРЕЛЬ:

1 апреля: Международный день птиц; День смеха
2 апреля: Международный день детской книги
7 апреля: Всемирный День здоровья
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны

МАЙ:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
15 мая: Международный день семьи
18 мая: Международный день музеев
19 мая: День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

ИЮЛЬ:

8 июля: День семьи, любви и верности

АВГУСТ:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

2.6.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель/ музыкальный руководитель	1
Воспитатель	7

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Заведующий. Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для

внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Старший воспитатель. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитатель. Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

Музыкальный руководитель. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и

формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации по вопросам воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад» утвержден постановлением Администрации Любинского муниципального района от 31.01.2012 г. №85-п

- Лицензия №674-п серия №0002226 от 11.05.2012г. выдана министерством образования Омской области.

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДООУ на 2023-2026 гг.;

- Годовой план работы ДООУ;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

Подробное описание приведено на сайте ДООУ в разделе «Документы»:

<https://ds-kamyshlovskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В дошкольном учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы:

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с **ФОП ДО (п. 30.1.)**

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов¹¹:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

¹¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384), (п.п. 3.3.)

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного

процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среде должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в БДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
 - Центр «Книжная гостиная»
 - Центр «Мир природы»
 - Центр «Хочу все знать»
 - Центр «Моя страна, мой город, мой поселок»
 - Центр «Моя безопасность»
 - Центр «Мы играем»
 - Центр «Юный конструктор»
 - Центр «До-ми-солька»
 - Центр «Акварелька»

Название Центра	Содержание центра
Центр «Растем здоровыми»	Дорожки массажные (3), обручи диаметром 40-50 см (20), мячи резиновые разных диаметров (малые-21, средние (22), шарики пластмассовые (56), мячи массажные (15), атрибутика к подвижным играм, кубики, шишки, кегли, туннель (2), гантели (20), скакалки (18), султанчики (25).

<p>Центр «Хочу все знать»</p>	<p>Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, цветные счётные палочки (палочки Кюинзера), логические блоки (блоки Дьенеша); пирамидки песочные часы, мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>
<p>Центр «Мир природы»</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; кормушки для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры - правила поведения человека на природе.</p>

	<p>Брызгалка; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, песок; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; магниты, бумага, фольга, пипетки, мерные ложечки, свеча, коллекция семян, камни разных размеров, зона песка и воды, гуашь.</p>
<p>Центр «Моя страна, мой город, мой поселок»</p>	<p>Фотоальбомы «Моя семья», «Детский сад», «Мой поселок», «Любино».</p>
<p>Центр «Юный конструктор»</p>	<p>Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор машинки.</p>
<p>Центр «Мы играем»</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм; игрушки – животных; стойка зеркало; бижутерия из различных материалов, куклы.</p> <p>Фотоальбомы детей группы; уголок мальчиков, уголок девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности, настольные игры (безопасность).</p>
<p>Центр «Театр»</p>	<p>Театральная ширма (1), настольная ширма для кукольного театра (5) Разные виды театра: настольный, пальчиковый; маски, шапочки;</p>

	<p>декорации, домик (избушка) наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, атрибуты для ряжения.</p>
<p>Центр «Домисолька»</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;</p> <p>музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, пищалки;</p> <p>музыкальный центр; аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;</p> <p>картинки музыкальных инструментов;</p> <p>музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Центр «Книжная гостиная»</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;</p> <p>картинки на фланелеграфе;</p> <p>иллюстрации к детским произведениям, выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>портреты писателей и поэтов;</p> <p>книжки-раскраски.</p>
<p>Центр «Акварелька»</p>	<p>Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, картон;</p>

	<p>цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, доска для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; щетинные кисти для клея, розетки для клея, карандаши, краски, гуашь, фломастеры.</p>
--	--

3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование частично требует замены. В ДОУ имеются: 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная, умывальная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеется физкультурно-музыкальный зал, а также в ДОУ имеются:

- пищеблок – 1
- кладовая -2
- прачечная - 2
- медицинский блок (не лицензированный) – 3
- кабинет заведующего
- методический кабинет

Все кабинеты оформлены и частично оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны частично оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учитываются

возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы регулярно пополняются игровым оборудованием.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

п/п	Наименование	% обеспеченности
	Оборудование	70
	Жесткий инвентарь	80
	Мягкий инвентарь	80
	Состояние здания	70
	Состояние участка	70
	Состояние внутреннего помещения	80

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 75%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Материально-техническое обеспечение ДОО включает:

Наименование	Оснащение
Групповые помещения (6 групп)	Групповые помещения оснащены мебелью, частично отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, столы и стулья, шкафы для пособий, телевизоры (5), пылесос (6)
Физкультурно-музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, стульчики, ширма, лавки, спортивный инвентарь
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, нормативная документация, подписные издания, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный, стол рабочий (2),

	стул (2), компьютер, принтер (2), ноутбук, мультимедийный проектор, экран, ламинатор, брошюратор
Территория ДОУ	Веранды (2), турники, качели, песочницы, столы, лавки, домики (2),

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 23 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов: из них 7 воспитателей, 1 старший воспитатель/ музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	Высшее	4
	Средне-специальное	4
2. По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	Высшая кв. категория	1
	Первая кв. категория	5
	Соответствие занимаемой должности	-
	Не имеют кв. категории	2

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;
- создание условий для самореализации педагогов;
- ресурсное обеспечение

Система повышения квалификации педагогических кадров¹².

¹² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384), (п.п. 3.4.2., п.п. 3.2.6.)

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование

- Изучение новой методической литературы.
- Работа над своей методической темой.

Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации
- Мастер - классы
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

Повышение квалификации педагогов вне ДОУ

- Участие в методических объединениях района;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
- Курсы повышения квалификации ИРООО и ОмГПУ;
- Семинары ИРООО, ОмГПУ.
- Вебинары

3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В

теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

**Режим дня
вторая группа раннего возраста**

Тёплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00 – 10.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.30 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

**Режим дня
вторая группа раннего возраста**

Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50 – 10.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	12.30 – 15.30

оздоровительные и гигиенические процедуры	
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

**Режим дня
младшая группа**

Тёплый период года	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня
младшая группа**

Холодный период года	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50 – 10.00
Занятия	10.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.00

Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня
средняя группа**

Тёплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня
средняя группа**

Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50 - 10.00
Занятия	10.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.00

Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня
старшая группа**

Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня
старшая группа**

Холодный период года	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.00
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50 – 10.00
Занятия	10.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	11.00 – 12.00

прогулки	
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Занятия	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня
подготовительная группа**

Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня
подготовительная группа**

Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.00
Занятия	10.00 – 11.50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.50 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 17.30
Уход домой	До 17.30

IV. Краткая презентация

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад»

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей от 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ:

- от 2 до 3 лет – вторая группа раннего возраста;
- от 3 до 4 лет – младшая группа;
- от 4 до 5 лет - средняя группа;
- от 5 до 6 лет - старшая группа;
- от 6 до 7 лет - подготовительная группа.

4.2. Используемые Программы

БДОУ «Камышловский д/с» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	Программа для дошкольных образовательных организаций

	«Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.;
--	--

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование	Семинары-практикумы Игры	Родительские встречи Проектная	Акции Конкурсы Развлечения

Собрания Встречи	Памятки Буклеты Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ Группы	деятельность Клуб	Семейные праздники
---------------------	--	----------------------	--------------------

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

