

**«ПРИНЯТА»**

педагогическим Советом  
БДОУ «Камышловский д/с»  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий БДОУ  
«Камышловский д/с»  
\_\_\_\_\_ Г.Т. Горбунов  
Приказ № 33 от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Любинского муниципального района Омской области  
«Камышловский детский сад»  
на 2024-2025 учебный год

п. Камышловский 2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.6.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых образовательных результатов	27
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	29
2.1.1.	Ранний возраст	29
2.1.2.	Дошкольный возраст	33
2.2.	Описание вариативных формы, методов и средств реализации Программы	49
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	73
2.7.	Рабочая программа воспитания	74
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	101
3.1.	Условия реализации Программы:	101
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	101
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.1.3.	Материально-технические условия реализации Программы	109
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы	111
3.2.	Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	113
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация</b>	120

4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	
4.2.	Используемые программы	120
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	121
	<b>Приложения</b>	
<b>№1</b>	<b>Диагностические карты</b>	
<b>№2</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	
<b>№3</b>	<b>Модель организации образовательного процесса на день</b>	
<b>№4</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад» (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения и региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.
- Уставом БДОУ «Камышловский д/с»

С использованием парциальных программ:

- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.Н. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.

### **Общие сведения о дошкольном учреждении**

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад».

Сокращенное название: БДОУ «Камышловский д/с».

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Юридический адрес: 646160, Омская область, Любинский район, п. Камышловский, ул. Ленина, д.16.

Телефон: (838175) 2-65-41

E-mail: [kamyshl-sad@mail.ru](mailto:kamyshl-sad@mail.ru)

Адрес сайта в Интернете: <https://ds-kamyshlovskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе локальных документов:

-Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад» утвержден постановлением Администрации Любинского муниципального района от 31.01.2012 г. №85-п

- Лицензия №674-п серия №0002226 от 11.05.2012г. выдана министерством образования Омской области, лицензия действительна «бессрочно».

В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности в режиме 5-дневной рабочей недели 9 часового пребывания детей. Язык обучения – русский.

### **Климатические особенности**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Омская область – Сибирь: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды. При соблюдении требований СанПиН 2.4.1.3049-13 по организации режима дня и учебных занятий, зимой количество прогулок на свежем воздухе значительно сокращается (иногда отменяется) особенно в период с декабря по февраль, так как в это время наблюдается понижение температуры воздуха до – 15 °С и ниже, дуют сильные ветра. В связи с этим, в ДОО активно используются для организации разнообразных форм двигательной активности детей спортивный, музыкальный зал и групповые ячейки.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

## **Национально-культурные особенности**

Население поселка Камышловский (около 2500 человек) многонациональное. Этнический состав воспитанников детского сада: русские, казахи, татары, немцы, украинцы, китайцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Осуществляется индивидуальный подход к детям, у которых русский язык – не родной.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными, географическими особенностями Омской области через парциальную программу «Омское Прииртышье».

Образовательный процесс в БДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **Взаимодействие с социумом**

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют культурные, организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой:

- Камышловский Дом культуры;
- Камышловская сельская библиотека;
- МБОУ «Камышловская СОШ» им. Н.Н. Лукашова;
- БОУ ДО «Дом творчества» ЛМР;
- Выездной класс БУ ДО ЛМР «Любинская школа искусств».

В рамках приоритетного художественно-эстетического направления БДОУ «Камышловский д/с» взаимодействует с выездными творческими коллективами г.Омска - Омская филармония, театр «Чудаки», кукольными театрами и др.

Приоритетным направлением является художественно-эстетическое.

Реализация приоритетного направления осуществляется через парциальную программу: «Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций /Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014.

В комплексно-тематическое планирование ДОУ включены фольклорные праздники: «Осенины», «Колядки», «Масленица широкая», «Пасха», «Ярмарка», «Праздник русской берёзки».

## 1.2. Цели и задачи Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют ФГОС ДО (п. 1.5., 1.6.) и ФОП ДО (п.14.1, 14.2.).

**Цель Программы:** всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование интереса к освоению знаний о театральной, бытовой, музыкальной, художественной, физической культуре Омского Прииртышья;
- формирование у дошкольников целостной картины мира, интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через ознакомление с произведениями писателей и поэтов региона;
- способствовать раскрытию художественного потенциала каждого ребёнка в процессе развития детского изобразительного творчества средствами художественных эталонов;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована на принципах и подходах в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.5., 1.6) и ФОП ДО (п. 14.3.):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

13. Принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности.

14. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами.

15. Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста.

16. Принцип интеграции и единства обучения и воспитания.

17. Принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования.

18. Принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи

и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка.

19. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Теоретическую основу программы составляют основные концептуальные подходы и положения:

-культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) ориентирует на развитие культуры ребёнка, освоение и присвоение знаний, умений, ценностей и норм;

-деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает, что средством становления и развития субъектности ребёнка является деятельность;

-личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности;

-положение (Д.С. Лихачёв, И.И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

БДОУ «Камышловский д/с» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 8.30 до 17.30 (9 часов).

В БДОУ «Камышловский д/с» функционирует 6 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

1. II группа раннего возраста – (2 - 3 года);
2. Младшая группа – (3 - 4 года);
3. Средняя группа – (4 - 5 лет);
4. Старшая группа – (5 - 6 лет);
5. Подготовительная группа №1 - (6 - 7 лет);
6. Подготовительная группа №2 – (6 - 7 лет).

В группы общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

#### **Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Раннее детство – особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь,

начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1.) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)

-у ребенка развита крупная моторика, он с удовольствием ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.2.)**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.3.1.)**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.3.2.)**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.3.3.)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют **ФОП ДО (п. 15.4.)**

### **Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- ребёнок различает, называет произведения по видам искусства. Имеет представление и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, народных промыслов; жанров(пейзаж, натюрморт, портрет, жанровая живопись); особенности видов скульптуры, архитектурных объектов, народных промыслов. Имеет представление о творческих профессиях, их значении, особенностях;

- ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой и

неживой природы родного края, знает правила поведения в ней;

- у ребёнка сформированы элементарные практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края;

- в процессе общения с природными объектами природы родного края ребёнок проявляет осознанно правильное отношение к ним.

- у ребёнка сформированы начальные знания и представления о мире социальных отношений (о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край);

- у ребёнка сформированы элементарные представления об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живёт ребёнок, об областном центре, об истории возникновения и развития своего города, своего посёлка, о государственных символах посёлка, города, региона (герб, гимн, флаг);

- имеет представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, культуры, оказания услуг;

- имеет представление о содержании деятельности людей определённой профессии, о результатах их труда, общественной и социальной значимости;

- различает оборудование, инструменты, технику, облегчающую жизнь людей;

- имеет представление о продукции, выпускаемой предприятиями Омской области, о том, для чего она нужна и где используется;

- ребёнок проявляет интерес, инициативу к восприятию бытовой, театральной, художественной культуры Омской области;

- обладает представлениями о бытовой, театральной, художественной, физической культуре Омской области;

- знаком с произведениями омских художников, с омскими спортсменами.

## **1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.3.2.3.).

В рамках реализации данной Программы педагоги должны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в БДОУ «Камышловский д/с» проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год (сентябрь, май):

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических

ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников:

Диагностические карты разработаны педагогами ДОУ с учетом методических пособий Верещагиной (**Приложение 1**).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

в соответствии с ФОП ДО (п. 2.2.2.) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического, экологического, художественно-эстетического, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе проведения режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Ранний возраст**

К двум годам ребёнок уже способен отражать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передаёт несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта деятельности детей третьего года жизни – стремление повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой

ребёнок как «режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

**Задачи развития игровой деятельности:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребёнка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

**Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

<b>Возраст (группа)</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<b><u>ФОП ДО п. 18.3.2</u></b>

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

Содержание области «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

<b>Возраст (группа)</b>	<b>Обязательная часть</b>
-------------------------	---------------------------

	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<b>ФОП ДО (п. 19.3.2.)</b>

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

Содержание области «Речевое развитие» направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого пространства; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

<b>Возраст (группа)</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<b>ФОП ДО (п. 20.3.2.)</b>

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание области предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

<b>Возраст (группа)</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Формируемая часть</b>
	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<b>ФОП ДО (п. 21.3.2.)</b>	И. А. Лыкова Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», 2019г., <b><u>стр. 47-60</u></b>
--	----------------------------	---

**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

Содержание области «Физическое развитие» направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

<b>Возраст (группа)</b>	<b>Обязательная часть</b>
	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<b>ФОП ДО (п. 22.3.2.)</b>

## 2.1.2. Дошкольный возраст

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие» по возрастным категориям (от 3 до 7 лет) представлены в **ФОП ДО (п. 18.4.2 – 18.7.2)**.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.**

Цель и задачи разделов «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья», «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье»<sup>1 2</sup>.

<b>Возраст</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Формируемая часть</b>
----------------	---------------------------	--------------------------

<sup>1</sup> См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 12 - 13

<sup>2</sup> См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 16 - 17

	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>ФОП ДО (п. 18.4.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.12,16-17</u></b>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>ФОП ДО (п. 18.5.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.12,16-17</u></b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>ФОП ДО (п. 18.6.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.13,16-17</u></b>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<b>ФОП ДО (п. 18.7.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.13,16-17</u></b>

**Методические пособия образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020г.;
2. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020г.;
4. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020г.;
5. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020г.;
6. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Д.- М. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2016 г.
7. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;
8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015г.;
9. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015г.;
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2020г.;
12. Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.; Тулупова Г.С.,
13. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015г.;
14. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015г.;
15. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
16. Хрестоматия «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др. ,Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
17. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Д. «Основы безопасности детей дошкольноговозраста», 2016г.;
18. «Образовательная область «Социализация»: региональная модель/ Борцова Л.В., Е.Г.Молчанова/- Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010.-120с.;
19. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

## Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира<sup>3</sup>.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие» по возрастным категориям (от 3 до 7 лет) представлены в **ФОП ДО (п. 19.4.2 – 19.7.2)**.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. «Омское Прииртышье»: Программа для дошкольных образовательных организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.**

Цель и задачи раздела «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья», по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье»<sup>4</sup>.

Возраст	Обязательная часть	Формируемая часть
		Задачи и содержание образовательной деятельности

<sup>3</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО

<sup>4</sup> См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 6-8

Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО (п. 19.4.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.6-7</u></b>
Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО (п. 19.5.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.7</u></b>
Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО (п. 19.6.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.7-8</u></b>
Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО (п. 19.7.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр. 7-8</u></b>

### Методические пособия образовательной области

#### «Познавательное развитие»

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.;

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2020 г.;
3. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.;
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 года 2020г.;
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 лет; 2020 г.;
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2020 г.;
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2020 г.;
8. Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
9. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.;
10. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.;
11. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;
12. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.;
13. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.;
14. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2020 г.;
15. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.;
16. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.;
17. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.;
18. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020 г.;
19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;

20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;
21. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
22. Хрестоматия «Введение в мир природы экологии Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
23. Хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др. , Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
24. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года, 2015 г.;
25. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, 2015 г.;
26. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.;
27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г.
28. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте <sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Речевое развитие» по возрастным категориям (от 3 до 7 лет) представлены в **ФОП ДО (п. 20.4.2 – 20.7.2)**.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.**

Цель и задачи раздела «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье»<sup>6</sup>.

**Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб «Детство –Пресс» 2023г.**

Цель и задачи представлены в Программе Нищевой Н.В.<sup>7</sup>.

<b>Возраст</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Формируемая часть</b>
	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>ФОП ДО (п. 20.4.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр. 29</u></b>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>ФОП ДО (п. 20.5.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.

<sup>6</sup> См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 28

<sup>7</sup> См. Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.5

		<b><u>стр. 29-30</u></b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>ФОП ДО (п. 20.6.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.30</u></b>
		Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс» 2023г. <b><u>Стр. 19</u></b>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<b>ФОП ДО (п. 20.7.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр. 30</u></b>
		Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб «Детство-Пресс» 2023г. <b><u>Стр. 22</u></b>

**Методические пособия образовательной области «Речевое развитие»**

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.;
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.;
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.;
4. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.;
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;

6. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
7. Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др. ,Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
8. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.
9. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2023г.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)<sup>8</sup>.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным категориям (от 3 до 7 лет) представлены в **ФОП ДО (п. 21.4.2 – 21.7.2.)**.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**И. А. Лыкова** Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», 2019г.,

Цель и задачи представлены в Программе «Цветные ладошки»<sup>9</sup>.

**Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.** «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных

---

<sup>8</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО

<sup>9</sup> См. Программа «Цветные ладошки» стр.4

организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.

Цель и задачи разделов «Введение в мир культуры Омского Прииртышья», «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье»<sup>10</sup>

Возраст	Обязательная часть	Формируемая часть
	Задачи и содержание образовательной деятельности	
Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО (п. 21.4.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.16-17</u></b>
		И. А. Лыкова Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», 2019г., <b>младшая группа</b>
Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО (п. 21.5.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.16-17</u></b>
		И. А. Лыкова Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной

<sup>10</sup> См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 19

		деятельности «Цветные ладошки», 2019г., <b>средняя группа</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>ФОП ДО (п. 21.6.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр.16-17, 19-20</u></b>
		И. А. Лыкова Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», 2019г., <b>старшая группа</b>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<b>ФОП ДО (п. 21.7.2)</b>	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр. 16-17, 19-20</u></b>
		И. А. Лыкова Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», 2019г., <b>подготовительная группа</b>

**Методические пособия образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Ясельки» 2-3 года, 2017 г.;
2. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года. 2015 г.;
3. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет. 2015 г.;
4. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015 г.;
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», 2015г.
6. Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
7. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.;
8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;
9. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015 г.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/с: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И допол. 2015г.
11. Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», 2019г.,
12. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
13. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа
14. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
15. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
16. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
17. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественное образование в детском саду «Цветные ладошки», И.А Лыкова
18. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В.Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.

19. Хрестоматия «Введение в мир литературы Омского Прииртышья» Т.А. Чернобай и др. , Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
20. Хрестоматия «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» Е.Н. Гаврилова и др. , Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г.
21. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.
22. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш., 2016г.
23. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке., 2016г.
24. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах., 2016г.
25. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка., 2009г.
24. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты., 2016г.

## **Содержание образовательной области**

### **«Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).<sup>11</sup>

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» по возрастным категориям (от 3 до 7 лет) представлены в **ФОП ДО (п. 22.4.2 – 22.7.2)**.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

---

<sup>11</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО

**Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. «Омское Прииртышье»: программа для дошкольных образовательных организаций., БОУДПО «Институт развития образования Омской области», 2014 г.**

Цель и задачи разделов «Введение в мир культуры Омского Прииртышья» содержательная линия «Спортивные достижения Омского прииртышья», по возрастным категориям представлены в Программе «Омское Прииртышье»<sup>12</sup>.

Возраст	Обязательная часть	Формируемая часть
	Задачи и содержание образовательной деятельности	
Младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО (п. 22.4.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр. 13, 26</u></b>
Средняя группа (4-5 лет)	ФОП ДО (п. 22.5.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр. 13, 26</u></b>
Старшая группа (5-6 лет)	ФОП ДО (п. 22.6.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр. 13, 19-20, 26</u></b>

<sup>12</sup> См. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» стр. 19

Подготовительная группа (6-7 лет)	ФОП ДО (п. 22.7.2)	Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г. <b><u>стр. 13, 19-20, 26</u></b>
-----------------------------------	--------------------	--

**Методические пособия образовательной области  
«Физическое развитие»**

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.;
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.;
4. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.;
5. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.;
6. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.;
7. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.;
8. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.;
9. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.
10. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.
11. Хрестоматия «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья» Е.Н. Гаврилова и др., Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2015 г

## **2.2. Описание вариативных формы, методов и средств реализации Программы**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, таких как, игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО п.2.7)

Формы, способы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии ФОП ДО (п. 23.4.):

- с задачами воспитания и обучени, я возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов

### **Формы организации детской деятельности по образовательным областям**

Реализация Программы основывается на трех основных блоках:

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей (по санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов).
- взаимодействие с семьями воспитанников.

<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b> строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;</li> <li>-на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>-на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-на партнерской форме организации образовательной деятельности:</li> <li>-включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;</li> <li>-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);</li> <li>-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);</li> <li>-открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).</li> </ul>			<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;</li> <li>-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком</li> </ul>	<p><b>Взаимодействие с семьей</b> формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-аналитические;</li> <li>- досуговые;</li> <li>- познавательные;</li> <li>- письменные;</li> <li>- наглядно-информационные.</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность</b> реализуется через организацию различных видов детской деятельности</p>	<p><b>Образовательная деятельность в режиме образовательных моментов</b> я работа по формированию культурно-гигиенических</p>	<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b> (поддержка индивидуальности ребенка) -альности ребенка) - это деятельность педагога, воспитателя,</p>		

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач	навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну	осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка	разнообразных задач; – позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	
---	---	---	---	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, наблюдения, экскурсии, моделирование, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеосюжетов, тренинги, викторины, КВН	обучение, объяснение, напоминание, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие; рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения, игровые ситуации	игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные; самообслуживание, дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение	экскурсии, путешествия, наблюдения, чтение, личный пример, беседа, объяснение, напоминание, показ, совместный труд детей и взрослых, просмотр видеосюжетов

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
показ, экскурсии, наблюдение, беседа, опыты, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации	напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, проблемные ситуации, игра-экспериментирование, умственное экспериментирование, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, моделирование, коллекционирование, проекты, интеллектуальные игры тематическая прогулка, конкурсы, КВН, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирование, игры с использованием автодидактических материалов (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), самостоятельное раскрашивание, моделирование, наблюдение, интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую, опыты, труд в уголке природы, продуктивная деятельность	беседа, коллекционирование, просмотр видеосюжетов, прогулки, домашнее экспериментирование, уход за животными и растениями совместное творчество, интеллектуальные игры
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
обучающие игры с использованием предметов и игрушек	речевое стимулирование (повторение,	словотворчество, рассматривание иллюстраций,	беседы, просмотр видеосюжетов,

<p>(дидактические, настольно-печатные), коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, имитативные упражнения, пластические этюды, коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, экскурсии, проектная деятельность, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, речевые задания и упражнения, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, творческие задания, показ настольного театра, работа с ковровином, коллективное рассказывание, работа по</p>	<p>объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), освоение формул речевого этикета, беседы (фактическая, эвристическая, с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него); игры (хороводные, пальчиковые, речевые дидактические, игры-драматизации, игры-инсценировки); праздники (тематические досуги, литературные викторины, КВН, развлечения), пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; разучивание скороговорок, чистоговорок; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; чтение, слушание, воспроизведение, имитирование; выставка в книжном</p>	<p>совместная продуктивная и игровая деятельность, игры в парах и совместные игры (коллективный монолог), самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театра (театр на банках, ложках и т.п.), игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные дидактические, игра-импровизация по мотивам сказок</p>	<p>прослушивание аудиозаписей, чтение, рассматривание иллюстраций, речевые игры, игры-драматизации пример коммуникативных кодов, совместные семейные проекты, посещение театра, музея, выставок; разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>
---	---	---	--

<p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>уголке;</p> <p>презентации проектов</p>		
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<p>дидактические игры, наблюдение, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, чтение, обыгрывание незавершённого рисунка, коллективная работа, обучение, создание условий для выбора, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, слушание (музыкальные сказки,</p>	<p>наблюдение, рассматривание, беседа, рассматривание интерьера, проблемные ситуации, обсуждение, проектная деятельность, дизайн, занимательные показы, тематические праздники и развлечения, мастерская</p> <p>использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, в сюжетно-ролевых играх, в компьютерных играх, перед дневным сном, при пробуждении;</p> <p>музыкально-</p>	<p>сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание предметов искусства, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами</p> <p>игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»;</p> <p>сюжетно-ролевые игры, импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок, простейших</p>	<p>беседа, рассматривание, наблюдение, просмотр иллюстраций, репродукций картин, рассказы, экскурсии, чтение, детско-родительская проектная деятельность, посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров; прослушивание аудиозаписей,</p>

инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактическая игра, театрализованная деятельность, рассматривание портретов композиторов	дидактическая игра, праздники, развлечения, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	танцевальны хдвижений; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; импровизация на инструментах; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце и др.; детский ансамбль, оркестр	рассматривани епортретов композиторов; просмотр видеофильмов; обучение игре на музыкальных инструментах
--	---	---	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на улице, походы; общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов,	проблемные ситуации, игровые упражнения и ситуации; утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения; физкультминутки и	подвижные игры, игровые упражнения, имитационные движения, игры сюжетно-ролевые и подвижные	личный пример, совместные игры, походы, занятия в спортивных секциях, посещение бассейна, катка совместные игры, чтение художественных произведений

## Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p><b>Словесные методы:</b>                      рассказ, объяснение, беседа,                      толкование (разъяснение понятия), анализ                      ситуаций, обсуждение, увещевание,                      работа с книгой,                      пояснения, указания,                      поручение, подача команд,                      распоряжений,                      сигналов; вопросы к                      детям, образный                      сюжетный рассказ,                      словесные инструкции                      (инструкции- констатации,                      инструкции-комментарии,                      инструкции-интерпретации),                      выразительное чтение и рассказывание                      художественных произведений,                      повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p><b>Устное или печатное слово:</b>                      Фольклор: песни, потешки, заклички,                      сказки, пословицы, былины;                      поэтические и прозаические произведения                      (стихотворения, литературные сказки,                      рассказы, повести и др.); скороговорки,                      загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы:</b></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления;                      наглядные пособия, образцы,                      использование персонажей различных                      театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок,                      рисунков, изображений, символов,                      иллюстрированных пособий: плакатов,                      картин, карт, репродукций,                      зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов                      для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование                      технических средств для аудио и                      видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов,                      опытов, мультфильмов, кинофильмов,                      диафильмов,                      прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции                      с предметами, имитирующие движения и др.</p>

<p><b>Методы практического обучения</b>  Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)  Приучение.  Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.  Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения.  Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  Дидактические, музыкально-дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.  Конструкторы.  Знаково-символические обозначения ориентиров.  Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p><b>Методы проблемного обучения</b>  Элемент проблемности  Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.  Эвристический или поисковый метод.  Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;  объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p><b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>  воображаемая ситуация;  придумывание сказок; игры-драматизации;  сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка;  поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;  групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;  включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Омское Прииртышье», реализуется в образовательной, совместной деятельности взрослого и детей через: наблюдения, коллекционирование, экскурсии, решение проблемных ситуаций, реализацию проектов, походы, моделирование, работу с рабочей тетрадью и т.д.

Формы	Методы	Средства
<p>- Экскурсии к мемориалу павшим в годы ВОВ в п. Камышловский, в музейную комнату БОУ «Камышловская СОШ» им. Н.Н. Лукашова, прогулки по улицам поселка и др. (наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов; знакомство с памятными местами, архитектурой посёлка; расширение знаний о животном и растительном мире);</p> <p>- Чтение произведений писателей и поэтов Омского Прииртышья.</p> <p>- Разучивание фольклора малых форм, стихотворений о Любинском посёлке, поселке Камышловский.</p> <p>- Просмотр презентаций о культурно-историческом наследии, архитектуре, музеях, памятниках, знаменитых земляках, народных промыслах.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным посёлком, краем.</p> <p>- Встречи с интересными людьми нашего посёлка: Народный Камышловский хор, мастера рукоделия,</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность.</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность.</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности.</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений.</p>	<p>- художественные средства: подлинники и репродукции картин, фотографии, фотоальбомы, открытки, печатные издания, художественная литература, диафильмы, видеорепортажи о посёлке, природе.</p> <p>- социально-средовые средства: социальный портрет посёлка, символика района, тематические выставки, взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования, участие в конкурсах, акциях, праздниках, экскурсии по достопримечательным историческим местам посёлка.</p> <p>- деятельностные средства: практическая и краеведческая деятельность.</p>

<p>вокалисты, хореографический коллектив «Мечта» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение акций.</li><li>- Дидактические игры.</li><li>- Составление макетов.</li><li>- Моделирование</li><li>- Слушание (народные песни, беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность)</li></ul>		
--	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с **ФОП ДО (п. 24)** образовательная деятельность в ДОУ организовывается как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно организуется в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся:

Виды практик	Становление разных видов детских инициатив:
Игровая практика (сюжетная и с	Творческий субъект (творческая

правилами)	инициатива);
Продуктивная деятельность	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательно - исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива);
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).	

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В ФОП ДО (п. 25) охарактеризованы:

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребёнка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приёмы детской инициативы.

Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 3.2.1.) в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

<b>Сферы инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру какосновную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).	- Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. - Поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	- Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<b>Познавательная инициатива</b> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.)	- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).	- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

	- Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
--	--

Деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

<b>Способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников</b>			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы– продуктивная деятельность	Приоритетная сфера инициативы- познание окружающего мира	Приоритетная сфера инициативы- внеситуативно - личностное общение	Приоритетная сфера инициативы- научение
<b>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</b>			
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение	Поощрять желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременно с признанием совершенствования продукта. Спокойно реагировать на детали и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать

<p>возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p>	<p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки</p>	<p>будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому - то (маме, бабушке, папе, другу). Создавать условия для разнообразной самостоятельной</p>	<p>ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение сверстников. И признание взрослых.</p>
<p>Не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в</p>	<p>можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Не допустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий Потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения</p>	<p>творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более далекую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости и помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, реализовывать</p>

<p>равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>роли так же определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, ненавязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>		<p>их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам.</p>
--	--	--	--

□

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей-является одной из важнейших задач, на решение которой направлен ФГОС ДО (п.1.6)

В **ФОП ДО (п. 26)** задаются:

- цели, задачи, принципы направления взаимодействия работы с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приёмы, способы педагогического взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основная **цель** взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- открытость БДООУ для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
-----------------------------------	-----------------------------

□

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li><li>- беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li><li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li><li>- анкетирование</li></ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рекламные буклеты;</li><li>- информационные стенды;</li><li>- выставки детских работ;</li><li>- личные беседы;</li><li>- общение по телефону;</li><li>- индивидуальные записки;</li><li>- родительские собрания;</li><li>- родительский клуб;</li><li>- официальный сайт ДОУ;</li><li>- мессенджер;</li><li>- объявления;</li><li>- фотогазеты;</li><li>- памятки.</li></ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические гостиные;</li><li>- родительские клубы;</li><li>- консультационный пункт;</li><li>- семинары;</li><li>- семинары-практикумы;</li><li>- мастер-классы;</li><li>- приглашения специалистов;</li><li>- официальный сайт ДОУ;</li><li>- персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет;</li><li>- творческие задания;</li><li>- тренинги;</li><li>- подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ;</li><li>- папки-передвижки;</li><li>- папки-раскладушки.</li></ul>

□

Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуги с активным вовлечением родителей;</li> <li>- организация совместных праздников;</li> <li>- совместная проектная деятельность;</li>   <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- семейные фотоколлажи;</li> <li>- субботники;</li> <li>- экскурсии;</li> </ul>
--	--

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<b>Информационно-аналитический блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</li> <li>- изучение семей, их трудностей и запросов;</li> <li>- выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ.</li> </ul> <p>Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы;</li> <li>- педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями</li> </ul>
<b>Практический блок</b>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинский работник, педагоги ДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями.</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы).</li> <li>- организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.</li> </ul>
<b>Контрольно-оценочный блок</b>	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ДОУ.</p> <p>Обучение родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</p>

□

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

### **2.7. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном учреждении и является обязательной частью образовательной программы БДОУ «Камышловский д/с». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

□

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры: МБОУ «Камышловская СОШ им. Н.Н. Лукашова», БОУ ДО «ДПО», Выездным классом БОУ ДОД ЛМР ОО «Детская школа искусств», Камышловской сельской библиотекой, Камышловским сельским домом культуры.

□

## 2.6.1. Целевой раздел

### Общие цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе **ФОП ДО (п.29.2.1)**.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 месяцев до 8 лет:

1. Поддержка традиций ДООУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, активной жизненной позиции,

патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

□

7. Установление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьей, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания ФООП ДО (п. 29.2.2.1)**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания ФООП ДО (п. 29.2.2.2.)**

□

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания ФОО ДО (п. 29.2.2.3)**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания ФОО ДО (п. 29.2.2.4)**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

□

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания ФОП ДО (п. 29.2.2.5)**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания ФОП ДО (п. 29.2.2.6)**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания ФОП ДО (п. 29.2.2.7)**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

□

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в **ФОП (п. 29)**

□

## 2.6.2. Содержательный раздел

### Уклад ДООУ

Уклад ДООУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Сибирского края и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ:

<b>Режим функционирования ДООУ</b>	
5 дневная рабочей недели	Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Режим работы	С 8-30 до 17-30
<b>Структура учебного года</b>	
Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения зимних каникул	согласно производственному календарю

Для регламентации межличностных отношений в ДООУ разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

□

Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

**Традиции и ритуалы**, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, и др. социальные акции.

□

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Свеча памяти;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Проводим экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы)

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Завели альбом «История детского сада».

На уровне группы поддерживаем традиции:

«Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Поздравление выпускников подготовительных групп» воспитанники младших групп готовят поздравительные выступления на выпускном балле, дарят поздравительные открытки, изготовленные своими руками, с пожеланием отличной учебы в школе.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

□

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитывающая среда ДОУ разработана таким образом, так, что условия учебно-воспитательные ситуации приближены к реалиям детской жизни, научат ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с посёлком, городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

□

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДООУ.

### **Общности (сообщества) ДОО**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДООУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

□

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительский комитет,

- родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных соц. сетях и на сайте ДООУ (деятельность детей в течение дня);

- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;

- оформление стенгазет к праздникам.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

□

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Основными традициями воспитания в ДООУ являются мероприятия, посвящённые социально значимым мероприятиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Рабочая программа воспитания БДОУ «Камышловский д/с» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

□

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

□

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в ДОУ**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

□

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДООУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

- коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей);
- индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников;
- наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Собрания-встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции  
Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольного учреждения, дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-родительских (в том числе детско-родительских) отношений.

Официальный сайт ДООУ, социальные сети – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ДООУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта и социальных сетей родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

Родительские клубы - клубный формат работы позволяет выявить общие интересы у родителей и педагогов. На базе дошкольного учреждения функционируют два клуба «Клуб заботливых родителей», «Первые шаги»

□

направлены на оказание педагогической помощи родителям, поддержку всестороннего развития личности детей.

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка.

Для ознакомления родителей воспитанников с информацией об организации образовательного процесса в каждой группе оформлен уголок «Для Вас, родители!», где размещается необходимая информация о пребывании ребенка в ДООУ. Так же детский сад имеет свою страничку в социальной сети ВК, одноклассники.

С помощью современных технические средства происходит сбор информации, накопление и демонстрация на различных мероприятиях.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта

□

переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День народного единства);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Образовательные события в детском саду могут отличаться

- по типу сюжета (Реальный. Наличие привязки к календарному времени привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски, путешествия, исторические экскурсии),
- по способу организации (запланированный воспитателем),
- спонтанно возникший по инициативе детей).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

□

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музейную комнату, в общеобразовательную организацию и тому подобное);

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги РФ, Омска);

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность;

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, фотовыставки, выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая

□

бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Познавательно-исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

Оформление образовательного пространства учреждения так же несет воспитательный характер.

На лестничных пролетах ДОО размещена фотовыставка «Патриотическое воспитание в ДОО», стенды нравственно-патриотического направления воспитания, выставки продуктивной деятельности детей.

В групповых помещениях имеются Центры патриотического воспитания, которые содержат знаки и символы государства, Омской области. Методические пособия, игры, альбомы о семейных традициях «Помним и гордимся» направленные на формирование у детей представление о многонациональной общности Государства, позволяют ребёнку погрузиться в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

**Социальное партнёрство**

□

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- Камышловской сельской библиотекой - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.
- Камышловским сельским домом культуры - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий;
- МБОУ «Камышловская СОШ» им. Н.Н. Лукашова - проведение на базе организации различных мероприятий, событий просветительской и воспитательной направленности.
- Выездным классом БОУ ДОД ЛМР ОО «Детская школа искусств» - совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий; экскурсий.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом **ФОП ДО (п. 36)**, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

□

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

□

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

8 декабря: Международный день художника

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

31 декабря: Новый год

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 2** Календарный план воспитательной работы

### 2.6.3. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель/воспитатель	1
Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Заведующий. Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Старший воспитатель. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня

подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитатель. Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.

Музыкальный руководитель. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

## Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации по вопросам воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад» утвержден постановлением Администрации Любинского муниципального

района от 31.01.2012 г. №85-п

- Лицензия №674-п серия №0002226 от 11.05.2012г. выдана министерством образования Омской области.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2023-2026 гг.;
- Годовой план работы ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделе «Документы»:

<https://dskamysh.lub.obr55.ru/документы/>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В дошкольном учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Условия реализации программы:

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с **ФОП ДО (п. 30.1.)**

#### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов<sup>13</sup>:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

---

<sup>13</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384), (п.п. 3.3.)

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного

процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среде должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в БДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр «Растем здоровыми»
  - Центр «Книжная гостиная»
  - Центр «Мир природы»
  - Центр «Хочу все знать»
  - Центр «Моя страна, мой город, мой поселок»
  - Центр «Моя безопасность»
  - Центр «Мы играем»
  - Центр «Юный конструктор»
  - Центр «До-ми-солька»
  - Центр «Акварелька»

Название Центра	Содержание центра
Центр «Растем здоровыми»	Дорожки массажные (3), обручи диаметром 40-50 см (20), мячи резиновые разных диаметров (малые-21, средние (22), шарики пластмассовые (56), мячи массажные (15), атрибутика к подвижным играм, кубики, шишки, кегли, туннель (2), гантели (20), скакалки (18), султанчики (25).

Центр «Хочу все знать»	<p>Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, цветные счётные палочки (палочки Кюинзера), логические блоки (блоки Дьенеша); пирамидки песочные часы, мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине;</p> <p>игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>
Центр «Мир природы»	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых;</p> <p>;кормушки для птиц;</p> <p>дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры - правила поведения человека на природе.</p>

	<p>Брызгалка; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, песок; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; магниты, бумага, фольга, пипетки, мерные ложечки, свеча, коллекция семян, камни разных размеров, зона песка и воды, гуашь.</p>
<p>Центр «Моя страна, мой город, мой поселок»</p>	<p>Фотоальбомы «Моя семья», «Детский сад», «Мой поселок», «Любино».</p>
<p>Центр «Юный конструктор»</p>	<p>Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор машинки.</p>
<p>Центр «Мы играем»</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым играм; игрушки – животных; стойка зеркало; бижутерия из различных материалов, куклы. Фотоальбомы детей группы; уголок мальчиков, уголок девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности, настольные игры (безопасность).</p>
<p>Центр «Театр»</p>	<p>Театральная ширма (1), настольная ширма для кукольного театра (5) Разные виды театра: настольный, пальчиковый; маски, шапочки;</p>

	<p>декорации, домик (избушка) наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, атрибуты для ряжения.</p>
<p>Центр «Домисолька»</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;</p> <p>музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, пищалки;</p> <p>музыкальный центр; аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы;</p> <p>картинки музыкальных инструментов;</p> <p>музыкально-дидактические игры.</p>
<p>Центр «Книжная гостиная»</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;</p> <p>картинки на фланелеграфе;</p> <p>иллюстрации к детским произведениям, выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием;</p> <p>портреты писателей и поэтов;</p> <p>книжки-раскраски.</p>
<p>Центр «Акварелька»</p>	<p>Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, картон;</p>

	<p>цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, доска для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; щетинные кисти для клея, розетки для клея, карандаши, краски, гуашь, фломастеры.</p>
--	--

### 3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование частично требует замены. В ДОО имеются: 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная, умывальная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДОО имеется физкультурно-музыкальный зал, а также в ДОО имеются:

- пищеблок – 1
- кладовая -2
- прачечная - 2
- медицинский блок (не лицензированный) – 3
- кабинет заведующего
- методический кабинет

Все кабинеты оформлены и частично оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны частично оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы регулярно пополняются игровым оборудованием.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Сведения о состоянии материально-технической базы БДОУ**

<b>п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>% обеспеченности</b>
	Оборудование	70
	Жесткий инвентарь	80
	Мягкий инвентарь	80
	Состояние здания	70
	Состояние участка	70
	Состояние внутреннего помещения	80

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 75%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

#### **Материально-техническое обеспечение ДООУ включает:**

<b>Наименование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповые помещения (6 групп)	Групповые помещения оснащены мебелью, частично отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, столы и стулья, шкафы для пособий, телевизоры (5), пылесос (6)
Физкультурно-музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, стульчики, ширма, лавки, спортивный инвентарь
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, нормативная документация, подписные издания, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный, стол рабочий (2), стул (2), компьютер, принтер (2), ноутбук, мультимедийный проектор, экран, ламинатор, брошюратор
Территория ДООУ	Веранды (2), турники, качели, песочницы, столы, лавки, домики (2),

### 3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 23 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 8 педагогов: из них 6 воспитателей, 1 старший воспитатель/ воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

#### Характеристика кадрового состава

1. По образованию	Высшее	4
	Средне-специальное	4
2. По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	Высшая кв. категория	1
	Первая кв. категория	7
	Соответствие занимаемой должности	-
	Не имеют кв. категории	1

#### Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию;
- создание условий для самореализации педагогов;
- ресурсное обеспечение

#### Система повышения квалификации педагогических кадров<sup>14</sup>.

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

#### Самообразование

- Изучение новой методической литературы.

<sup>14</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384), (п.п. 3.4.2., п.п. 3.2.6.)

- Работа над своей методической темой.

### **Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ**

Участие в методической работе ДОУ:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации
- Мастер - классы
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

### **Повышение квалификации педагогов вне ДОУ**

- Участие в методических объединениях района;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
- Курсы повышения квалификации ИРООО и ОмГПУ;
- Семинары ИРООО, ОмГПУ.
- Вебинары

### 3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

#### Режим дня вторая группа раннего возраста

Тёплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00 – 10.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.30 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

#### Режим дня

### вторая группа раннего возраста

<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50 – 10.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	10.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

### Режим дня младшая группа

<b>Тёплый период года</b>	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	16.30 – 17.30

деятельность детей	
Уход домой	До 17.30

**Режим дня  
младшая группа**

<b>Холодный период года</b>	
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50 – 10.00
Занятия	10.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня  
средняя группа**

<b>Тёплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня  
средняя группа**

<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50 - 10.00
Занятия	10.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня  
старшая группа**

<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00

Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня  
старшая группа**

<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.00
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к занятиям	9.50 – 10.00
Занятия	10.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Занятия	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня  
подготовительная группа**

<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Режим дня  
подготовительная группа**

<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.30 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.00
Занятия	10.00 – 11.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.50 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50 – 17.30
Уход домой	До 17.30

**Примерное планирование образовательной деятельности**

Приоритетные направления образовательных областей	Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество в неделю					
Инвариантная часть (обязательная)					
Физическое развитие	Физкультура в помещении	3	3	2	2
	Физкультура на прогулке	-	-	1	1
Познавательное	Математическое развитие	1	1	1	2

развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	1	3	3
Художественно-Эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1
	Лепка,	0,5	0,5	1	1
	Аппликация,	0,5	0,5	1	1
	Музыка	2	2	2	2
Итого		10	11	13	14
Продолжительность 1 занятия		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

### Примерное планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Приоритетные направления Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество в неделю
Инвариантная часть (обязательная)		
Физическое развитие	Физкультура в помещении	3
	Физкультура на прогулке	-
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/аппликация	1
	Музыка	2
Итого		10
Продолжительность 1 занятия		10 минут

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений см. **ФОП ДО (п. 33)**

#### IV. Краткая презентация

Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Любинского муниципального района Омской области «Камышловский детский сад»

##### 4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей от 1,6 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ:

- от 2 до 3 лет – вторая группа раннего возраста;
- от 3 до 4 лет – младшая группа;
- от 4 до 5 лет - средняя группа;
- от 5 до 6 лет - старшая группа;
- от 6 до 7 лет - подготовительная группа.

##### 4.2. Используемые Программы

БДОУ «Камышловский д/с» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО	1. И. А. Лыкова Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», 2019г.; 2. Программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» Л.В. Борцова и др. Омск БОУ ДПО «ИРООО»-2014 г.; 3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб., «Детство-Пресс», 2023г.

□

### 4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

### Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Семинары-практикумы Игры Памятки Буклеты Стендовая информация Консультации специалистов	Родительские встречи Проектная деятельность Клуб	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

□

	Почта доверия Собрания Сайт ДОУ Группы		
--	---	--	--

### **Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).



□

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Диагностические карты

□

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Календарный план воспитательной работы**

**Модель образовательного процесса на день  
Вторая группа раннего возраста**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

<b>Время</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Беседа	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Пальчиковая игра	Социально - коммуникативное развитие Физическое развитие
	Коммуникативная	Индивидуальная работа	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия по уходу за растениями	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.20	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.20 – 11.50	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.20 – 11.50	Познавательно-	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие

□

	исследовательская		Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
11.50 -12.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
12.20 – 15.20	Сон		
15.20 – 15.30	С и ЭБТ	Совместные действия	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
15.30 -15.50	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.50 – 16.15	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
16.15 – 16.45	Игровая	Сюжетная игра-ситуация	Познавательное развитие
	Коммуникативная	Сюжетная игра	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие

□

	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (строительный материал)	Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Музыкальная	Слушание	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.45 – 17.00	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие

### ВТОРНИК

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Дидактическая игра	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

	Познавательно-исследовательская	Игровые упражнения Индивидуальная работа	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 –10.20	Коммуникативная	Беседа Сюжетные игры Чтение	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.20 – 11.50	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку, возвращению	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.30 – 11.50	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная		

□

	деятельность		
11.50 -12.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
12.20 – 15.20	Сон		
15.20 – 15.30	С и ЭБТ	Совместные действия	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
15.30 -15.50	Музыкальная	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
15.50 – 16.15	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
16.15 – 16.45	Коммуникативная	Беседа	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Игровая	Хороводная игра	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование)	Художественно- эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.45 - 17.00	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие

□

17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие

### СРЕДА

<b>Время</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Сюжетная игра	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Пальчиковая игра	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Музыкальная (индивидуальная работа)	Исполнение Экспериментирование	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие

□

10.00 –10.20	Познавательнo-исследовательская	Игры с правилами Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.20 – 11.50	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку, возвращению	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.30 – 11.50	Познавательнo-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
11.50 -12.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
12.20 – 15.20	Сон		
15.20 – 15.30	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
15.30 -15.50	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

			Речевое развитие
15.50 – 16.15	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
16.15 – 16.45	Игровая	Игра-ситуация	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (конструктор)	Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Речевая ситуация	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.45 - 16.55	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
16.55 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие

**ЧЕТВЕРГ**

<b>Время</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Хороводная игра	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Изобразительная	Индивидуальная работа	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.20	Коммуникативная	Беседа Чтение Сюжетные игры	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.20 – 11.50	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку, возвращение	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.30 – 11.50	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

□

			Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
11.50 -12.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
12.20 – 15.20	Сон		
15.20 – 15.30	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
15.30 -15.50	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
15.50 – 16.15	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
16.15 – 16.45	Игровая	Театрализованная игра	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Художественно- эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение	Познавательное развитие

□

			Художественно-эстетическое развитие
16.45 - 17.00	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие

### ПЯТНИЦА

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Сюжетная игра	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Дидактическая игра	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра Индивидуальная работа (озн. с природой, соц. окр.)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

□

9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 –10.20	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.20 – 10.30	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.30 – 11.50	Познавательно- исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
11.50 -12.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
12.20 – 15.20	Сон		

□

15.20 – 15.30	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
15.30 -15.50	Музыкальная	Слушание Исполнение Подвижные игры с музыкальным сопровождением	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
15.50 – 16.15	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
16.15 – 16.45	Игровая	Досуг, развлечение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.45 - 16.55	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
16.55 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		

□

	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
--	---------	----------------------------------	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Модель образовательного процесса на день младшая группа

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Беседа	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Дидактическая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Коммуникативная	Дидактические игры (ЗКР) Индивидуальная работа (ЗКР)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Поручение (хозяйственно-бытовой труд)	Познавательное развитие Речевое развитие
9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.40	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
10.40 – 12.00	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие

□

			Речевое развитие
10.40 – 12.00	Познавательльно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 -12.30	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (строительный материал)	Художественно- эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Познавательное развитие Речевое развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Сюжетно – ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательльно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие

□

	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

## ВТОРНИК

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Ситуативный разговор	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Настольно-печатная игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Познавательно-исследовательская	Дидактические игры (озн. с природой, соц. окр.) Индивидуальная работа (озн. с природой, соц. окруж.)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия (самообслуживание)	Познавательное развитие Речевое развитие
9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.40	Музыкальная	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами Моделирование и др.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

□

10.40 – 12.00	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.40 – 12.00	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 -12.30	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование)	Художественно- эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Беседа (ОБЖ)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Разучивание	Познавательное развитие Речевое развитие
15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Познавательное развитие Речевое развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Театрализованная игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие

□

17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

### СРЕДА

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Игровая	Пальчиковая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Изобразительная (индивидуальная работа)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия	Познавательное развитие Речевое развитие
9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.40	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами Моделирование и др.	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

			Физическое развитие
	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
10.40 – 12.00	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.40 – 12.00	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 -12.30	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (конструктор)	Художественно- эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Речевая ситуация	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная	Слушание	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Познавательное развитие Речевое развитие

□

16.20 – 16.50	Игровая	Сюжетно – ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательное - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

#### ЧЕТВЕРГ

<b>Время</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Беседа	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Дидактическая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Познавательное- исследовательская	Дидактическая игра (матем. развитие) Индивидуальная работа (матем. развитие)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия (самообслуживание)	Познавательное развитие Речевое развитие
9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие

□

10.00 –10.40	Музыкальная	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Коммуникативная	Дидактические игры (развитие речи) Индивидуальная работа (развитие речи)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.40 – 12.00	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.40 – 12.00	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 -12.30	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка/аппликация)	Художественно- эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Ситуативный разговор	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Разучивание	Познавательное развитие

□

			Речевое развитие
15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Познавательное развитие Речевое развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Хороводная игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

### ПЯТНИЦА

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Речевая ситуация	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Пальчиковая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Коммуникативная	Дидактические игры (развитие речи) Индивидуальная работа (развитие речи)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Поручение (хозяйственно-бытовой труд)	Познавательное развитие Речевое развитие
9.25 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие

□

			Познавательное развитие
9.30 – 10.00	СиЭБТ (подготовка к завтраку, завтрак)	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.40	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
10.40 – 12.00	СиЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.40 – 12.00	Познавательно- исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная (индивидуальная работа)	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 -12.30	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приёму пищи	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Познавательно- исследовательская	Экспериментирование	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Познавательное развитие

□

	ВХЛ и Ф	Чтение	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-речевое развитие
15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН, приему пищи	Познавательное развитие Речевое развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Досуг, развлечение Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательльно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручения	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Модель образовательного процесса на день средняя группа

□

## ПОНЕДЕЛЬНИК

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Беседа	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Дидактическая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Коммуникативная	Дидактические игры (ЗКР) Индивидуальная работа (ЗКР)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия по уходу за комнатными растениями	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
9.24 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой (подготовка к завтраку, завтрак)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Совместные действия Задание Поручение (подготовка к занятиям)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.50	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.50 – 11.00	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.00 – 11.45	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа)	Познавательное развитие

□

		на развитие волевых и силовых качеств)	Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
11.45 – 12.00	С и ЭБТ	Поручение Дежурство по столовой	
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (строительный материал)	Художественно- эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная	Дидактическая игра	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой	Познавательное развитие Речевое развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Сюжетно – ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

		развитие силовых и волевых качеств)	
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

## ВТОРНИК

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Игровая	Настольно-печатная игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Познавательно-исследовательская	Индивидуальная работа (озн. с природой, соц.окр.) Дидактические игры (озн. с природой, соц.окр.)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	СиЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
9.24 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой (подготовка к завтраку, завтрак)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Совместные действия Задание Поручение (подготовка к занятиям)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.50	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие
	Музыкальная	Слушание	Социально – коммуникативное развитие

□

		Исполнение Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Познавательное развитие Физическое развитие
10.50 – 11.00	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.00 – 11.45	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
11.45 – 12.00	С и ЭБТ	Поручение Дежурство по столовой	
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование)	Художественно- эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Беседа (ОБЖ)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Разучивание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

□

15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой	Познавательное развитие Речевое развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Театрализованная игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Задание Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

### СРЕДА

<b>Время</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Ситуативный разговор	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Пальчиковая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Познавательно- исследовательская	Дидактические игры (матем. развитие) Индивидуальная работа (матем. развитие)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Совместные действия по уходу за комнатными растениями Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
9.24 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

9.30 – 9.50	СиЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой (подготовка к завтраку, завтрак)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Совместные действия Задание Поручение (подготовка к занятиям)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.50	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Речевые ситуации Игры с правилами	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.50 – 11.00	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.00 – 11.45	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
11.45 – 12.00	С и ЭБТ	Поручение Дежурство по столовой	
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов	Художественно- эстетическое развитие

□

		детского творчества (из бумаги)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Речевая ситуация	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная	Слушание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой	Познавательное развитие Речевое развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Сюжетно – ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

#### ЧЕТВЕРГ

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Беседа	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

□

	Игровая	Дидактическая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Изобразительная	Индивидуальная работа (рисование, лепка, аппликация)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	СиЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
9.24 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой (подготовка к завтраку, завтрак)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Совместные действия Задание Поручение (подготовка к занятиям)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.50	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами Экспериментирование	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Музыкальная	Слушание Исполнение Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
10.50 – 11.00	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.00 – 11.45	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа)	Познавательное развитие

□

		на развитие волевых и силовых качеств)	Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
11.45 – 12.00	С и ЭБТ	Поручения Дежурство по столовой	
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка/аппликация)	Художественно- эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная	Беседа	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Разучивание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой	Познавательное развитие Речевое развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Хороводная игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Задание Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательное - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

### ПЯТНИЦА

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.25	Коммуникативная	Речевая ситуация	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Игровая	Пальчиковая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Коммуникативная	Индивидуальная работа (развитие речи)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	СиЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
9.24 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой (подготовка к завтраку, завтрак)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Совместные действия Задание Поручение (подготовка к занятиям)	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.50	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование/лепка)	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

			Физическое развитие
10.50 – 11.00	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.00 – 11.45	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		
11.45 – 12.00	С и ЭБТ	Поручение Дежурство по столовой	
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 15.50	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Игровая	Досуг, развлечение	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
15.50 – 16.20	С и ЭБТ	Совместные действия Дежурство по столовой	Познавательное развитие Речевое развитие
16.20 – 16.50	ВХЛ и Ф	Чтение Разучивание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

□

	Игровая	Самостоятельные игры	
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Задание Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Речевое развитие
	Самостоятельная деятельность		

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Модель образовательного процесса на день в старшей группе №1

#### ПОНЕДЕЛЬНИК

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.22	Коммуникативная	Беседа	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Дидактическая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Коммуникативная	Дидактические игры (развитие речи) Индивидуальная работа (развитие речи)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие

□

	СиЭБТ	Дежурство в уголке природы	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
9.22 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности Поручение	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 10.25	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (конструктор)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
10.25 – 10.50	Игровая	Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие
10.50 – 11.00	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Речевое развитие
11.10 – 12.00	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение	Познавательное развитие

□

		Задание	Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 – 12.30	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 16.00	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная	Слушание Исполнение Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Сюжетно – ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

□

17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		

### ВТОРНИК

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.22	Коммуникативная	Ситуативный разговор	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Настольно-печатная игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Изобразительная	Индивидуальная работа	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Поручение Дежурство в уголке природы	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
9.22 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой Поручение	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 11.00	Познавательно- исследовательская	Решение проблемных ситуаций Моделирование Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Коммуникативная	Речевая ситуация Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
11.00 – 11.10	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.10 – 12.00	Познавательно- исследовательская	Наблюдение Экскурсия	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 – 12.30	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение	Познавательное развитие

□

			Социально-коммуникативное развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.15 – 16.00	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Музыкальная	Дидактическая игра	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	Коммуникативная	Беседа (ОБЖ)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	ВХЛ и Ф	Разучивание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Познавательно-исследовательская	Коллекционирование	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Театрализованная, хороводная игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

□

	Самостоятельная деятельность		
--	------------------------------	--	--

### СРЕДА

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.22	Коммуникативная	Речевая ситуация	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Пальчиковая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Познавательно-исследовательская	Дидактические игры (матем. развитие) Индивидуальная работа (матем. развитие)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Дежурство в уголке природы Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
9.22 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности Поручение	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 11.00	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

□

11.00 – 11.10	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.10 – 12.00	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 – 12.30	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.15 - 15.40	Музыкальная	Слушание Исполнение Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
15.40 – 16.00	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

		(строительный материал)	
	Познавательно-исследовательская	Экспериментирование	Социально-коммуникативное развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Сюжетно – ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Коммуникативная	Загадывание и разгадывание загадок	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		

#### ЧЕТВЕРГ

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
-------	----------------------	--	-------------------------------------

□

8.30 – 9.22	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Дидактическая игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Познавательно-исследовательская	Дидактические игры Индивидуальная работа (экология, предметное и соц. окружение)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Дежурство в уголке природы Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
9.22 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности Поручение	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 11.00	Коммуникативная	Речевая ситуация Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
11.00 – 11.10	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.10 – 12.00	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

□

	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 – 12.30	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.15 – 15.40	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.40 – 16.00	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Беседа Игры с правилами (фин. грам.)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	ВХЛ и Ф	Разучивание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Сюжетно-ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка/аппликация)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

□

	Музыкальная	Слушание	Познавательное развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		

### ПЯТНИЦА

<b>Время</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
8.30 – 9.22	Коммуникативная	Загадывание и разгадывание загадок	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Настольно-печатная игра	Познавательное развитие Речевое развитие
	Коммуникативная	Дидактические игры Индивидуальная работа (ЗКР, основы грамотности)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Дежурство в уголке природы Поручение	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
9.22 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой	Физическое развитие

□

			Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности Поручение	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 11.00	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Двигательная	Игровые упражнения Соревнования	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
11.00 – 11.10	СиЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.10 – 12.00	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.00 – 12.30	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.00 - 12.30	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

□

12.30 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 16.00	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (художественный труд)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Познавательно- исследовательская	Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Коммуникативная	Речевая ситуация	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.20 – 16.50	Игровая	Досуг, развлечение	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

□

	Самостоятельная деятельность		
--	------------------------------	--	--

**Модель образовательного процесса на день  
в подготовительной группе**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

<b>Время</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
8.30 – 9.20	Коммуникативная	Беседа	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Дидактическая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие
	Познавательно-исследовательская	Дидактические игры (матем. развитие) Индивидуальная работа (матем. развитие)	Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Дежурство в уголке природы Поручение Задание	Познавательное развитие Физическое развитие
9.20 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности Поручения	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 11.10	Коммуникативная	Речевая ситуация Ситуативный разговор Беседа Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

□

	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
11.10 – 11.20	СиЭБТ	Поручения Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.20 – 12.10	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.10 – 12.20	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.20 - 12.50	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН Поручения Задания Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.50 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.15 - 15.45	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
15.45 – 16.00	Коммуникативная	Ситуативный разговор	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

□

	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Речевое развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой Поручения	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.20 – 16.50	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (строительный материал)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Музыкальная	Слушание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Игровая	Сюжетно – ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Задание Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
17.00 – 17.30	Познавательная - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		

## ВТОРНИК

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.20	Коммуникативная	Ситуативный разговор	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Настольно-печатная игра	Познавательное развитие

□

		Самостоятельные игры детей	Речевое развитие
	Коммуникативная	Дидактические игры (ЗКР, обучение грамоте) Индивидуальная работа (ЗКР, обучение грамоте)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	СиЭБТ	Дежурство в уголке природы Поручение Задание	Познавательное развитие Физическое развитие
9.20 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности Поручения	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 11.50	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами Реализация проекта Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры с музыкальным сопровождением	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
11.50 – 12.00	СиЭБТ	Поручения Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие
12.00 – 12.20	Познавательно-исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие

□

	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.20 - 12.50	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН Поручения Задания Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.50 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 16.00	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Беседа Дидактическая игра (фин. грам.)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	ВХЛ и Ф	Разучивание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой Поручения	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.20 – 16.50	Познавательно-исследовательская	Коллекционирование	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Игровая	Театрализованная игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

□

		Совместные действия по сбору на прогулку	
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		

### СРЕДА

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.20	Коммуникативная	Беседа	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Пальчиковая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие
	Познавательно-исследовательская	Дидактические игры (озн. с природой, соц. окр.) Индивидуальная работа (озн. с природой, соц. окр.)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	СиЭБТ	Дежурство в уголке природы Поручение Задание	Познавательное развитие Физическое развитие
9.20 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой Поручения	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие

□

9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности Поручения	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 11.10	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
11.10 – 11.20	СиЭБТ	Поручения Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.20 – 12.10	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.10 – 12.20	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.20 - 12.50	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН Поручения Задания Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.50 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.15 - 15.45	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

			Физическое развитие
15.45 – 16.00	Коммуникативная	Составление и отгадывание загадок	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Речевое развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой Поручения	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.20 – 16.50	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (конструктор)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Познавательно- исследовательская	Экспериментирование	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Музыкальная	Музыкально-дидактическая игра	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
	Игровая	Сюжетно – ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Задание Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		

### ЧЕТВЕРГ

<b>Время</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
8.30 – 9.20	Коммуникативная	Речевая ситуация	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Настольно-печатная игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие
	Изобразительная	Индивидуальная работа	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие
	СиЭБТ	Дежурство в уголке природы Поручение Задание	Познавательное развитие Физическое развитие
9.20 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности Поручения	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 11.50	Коммуникативная	Речевая ситуация Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций Игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры с музыкальным исполнением	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

□

			Физическое развитие
11.50 – 12.00	СиЭБТ	Поручения Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
12.00 – 12.20	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.20 - 12.50	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН Поручения Задания Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.50 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
15.15 – 16.00	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка/аппликация)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
	Коммуникативная	Беседа (ОБЖ)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	ВХЛ и Ф	Разучивание	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой Поручения	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

□

16.20 – 16.50	Игровая	Сюжетно-ролевая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Задание Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
17.00 – 17.30	Познавательное - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		

### ПЯТНИЦА

Время	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности	Интеграция образовательных областей
8.30 – 9.20	Коммуникативная	Составление и отгадывание загадок	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игровая	Дидактическая игра Самостоятельные игры детей	Познавательное развитие Речевое развитие
	Коммуникативная	Дидактические игры (развитие речи) Индивидуальная работа (развитие речи)	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	СиЭБТ	Дежурство в уголке природы Поручение Задание	Познавательное развитие Физическое развитие
9.20 – 9.30	Двигательная	Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
9.30 – 9.50	СиЭБТ	Дежурство по столовой Поручения	Физическое развитие Познавательное развитие

□

			Речевое развитие
9.50 – 10.00	СиЭБТ	Дежурство по подготовке материала для совместной деятельности Поручения	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
10.00 – 11.10	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
11.10 – 11.20	СиЭБТ	Поручения Совместные действия по сбору на прогулку	Речевое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
11.20 – 12.10	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экспериментирование	Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
	Двигательная	Подвижные игры Игровые упражнения	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Двигательная	Игровые упражнения (индивидуальная работа на развитие волевых и силовых качеств)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		
12.10 – 12.20	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.20 - 12.50	С и ЭБТ	Совместные действия по привитию КГН Поручение Задания Дежурство по столовой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
12.50 – 15.00	Сон		
15.00 – 15.15	С и ЭБТ	Поручения Задания	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
15.00 - 15.15	Двигательная	Игровые упражнения Подвижные игры с правилами	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие

□

15.15 – 16.00	Игровая	Досуг, развлечение	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Коммуникативная	Рассматривание иллюстраций и репродукций по теме	Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	ВХЛ и Ф	Чтение Обсуждение	Познавательное развитие Речевое развитие
16.00 – 16.20	С и ЭБТ	Дежурство по столовой Поручения	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
16.20 – 16.50	Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (художественный труд)	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Музыкальная	Слушание	Познавательное развитие Речевое развитие
16.50 – 17.00	С и ЭБТ	Поручение Задание Совместные действия по сбору на прогулку	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
17.00 – 17.30	Познавательно - исследовательская	Наблюдение	Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие
	Двигательная деятельность	Подвижные игры Игровые упражнения (инд. работа на развитие силовых и волевых качеств)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	С и ЭБТ	Совместные действия Поручение Задание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
	Самостоятельная деятельность		

**Комплексно-тематическое планирование  
БДОУ «Камышловский детский сад»**

**Младшая группа**

<b>Тема</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>			
«До свидания лето. Здравствуй, детский сад!»	1 неделя	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Экскурсия по детскому саду
Неделя безопасности. «По дороге в детский сад»	2 неделя	Формировать знания детей о правилах дорожного движения. Знакомить детей с правилами поведения на улице, в транспорте.	Выставка рисунков (детско-родительское творчество) «Безопасная дорога»
«Я расту здоровым»	3 неделя	Знакомить детей с представлениями о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать культурно-гигиенические	День здоровья

□

		навыки: умывание, мытье рук с мылом, пользование полотенцем и т.д.	
«Вот она какая, осень золотая!»	4 неделя	Формировать и расширять у детей представления об осени, отличительных признаках сезона.	Выставка детского творчества «Золотой листочек» (поделки из осенних листьев)
<b>Октябрь</b>			
«У осени в лукошке. Дары осени»	1 неделя	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Упражнять в различении овощей, фруктов и ягод по внешним признакам (цвет, форма, размер, вкус), месту произрастания.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень, осень в гости просим».
«Осенние хлопоты. Звери и птицы осенью»	2 неделя	Знакомить детей с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Осеннее развлечение
Неделя безопасности (социальная, пожарная безопасность) «Дом, в котором мы живём»	3 неделя	Формировать знания детей о правилах безопасного поведения дома, в группе детского сада. Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту.	Выставка «Знаки безопасности в детском саду»
«Мой любимый посёлок»	4 неделя	Знакомить с родным поселком, его названием, основными	Составление фотоальбома «Родной поселок»

□

		достопримечательностями.	
<b>Ноябрь</b>			
«Давайте дружить»	1 неделя	Формировать начальные представления о дружбе, что значит быть другом.	Развлечение «Мы дружные ребята»
«В гостях у сказки»	2 неделя	Знакомить с русскими народными сказками. Знакомить с фольклором Омского Прииртышья.	Театрализация русских народных сказок
«Народная игрушка»	3 неделя	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), знакомить с народными промыслами.	Выставка детского творчества
«Мамочка милая, мама моя!»	4 неделя	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Выставка детского творчества
<b>Декабрь</b>			
«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	1 неделя	Формировать у детей представления о зиме, отличительных признаках сезона.	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
«Зимовье зверей»	2 неделя	Расширять представления о диких животных, птицах нашего края. Формировать знания о поведении зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят).	Макет «Зимний лес»
«К нам приходит Новый год»	3-4неделя	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду	Смотр-конкурс детско-взрослых поделок

□

		(украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок).	«Мастерская Деда Мороза» Новогодний праздник
Неделя безопасности: «Безопасный Новый год. Безопасная зима»	5 неделя	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, о безопасном поведении зимой.	Составление альбома «Безопасная зима»
<b>Январь</b>			
«Зимние игры и забавы»	2 неделя	Формировать представления о зимних развлечениях, о безопасном поведении людей зимой.	День здоровья
«Неделя доброты. Волшебные слова»	3 неделя	Формировать первоначальные представления о нравственных чувствах и эмоциях. Развивать навык использования в речи вежливых слов. Формировать знания об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора.	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Маши»
«Мы такие разные. Девочки и мальчики»	4 неделя	Формировать гендерные представления. Учить детей находить отличия в имени и во внешнем облике мальчиков и девочек. Формировать представления о том, что у каждого есть имя в соответствии с его половой принадлежностью. Расширять представления детей о предметах одежды, которую носят мальчики и девочки.	Изготовление дидактических игр по полоролевому развитию

<b>Февраль</b>			
«В мире спорта»	1 неделя	Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Знакомить с зимними видами спорта.	Развлечение «Мы растём сильными, смелыми»
«Едем, плывём, летим»	2 неделя	Расширять знания детей о транспорте, его назначении.	Подбор атрибутов для игры с машинками. Сюжетная игра «Машины привезли игрушки (продукты)
«Мы ребята – brave солдаты»	3 неделя	Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) Формировать первичные представления о Российской Армии.	Праздник «День защитника Отечества»
«Маленькие исследователи»	4 неделя	Формировать познавательно-исследовательский интерес через экспериментирование. Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.	Коллаж «Мы – исследователи»
<b>Март</b>			
«Мамин праздник»	1 неделя	Организовывать все виды детской	Праздник «8 марта»

□

		<p>деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Содействовать формированию представлений детей о праздничной дате(8 Марта).</p>	
«Такие разные игрушки»	2 неделя	<p>Расширять интерес к различным видам игр, знания о играх и игрушках. Проводить подвижные игры с учетом возрастных особенностей детей, используя игровое оборудование, пособия, средства и материалы, способствующие активизации игровой деятельности детей.</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p>
«Мир театра»	3 неделя	<p>Формировать представление о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов.</p>	<p>Показ кукольного театра</p>
«Книжкина неделя»	4 неделя	<p>Формировать предпосылки к приобщению детей к книге. Развивать интерес к рассматриванию, слушанию.</p>	<p>Выставка «Моя любимая книга»</p>
<b>Апрель</b>			
«Выходи весну встречать»	1 неделя	<p>Формировать представления о весне, о простейших связях в природе. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Макет «Весна в лесу»</p>

□

«Ребятам о зверятах»	2 неделя	<p>Формировать знания о зверях и птицах (взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях, названии детёнышей).</p> <p>Познакомить с книгами о животных (рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения).</p>	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).
«Птицы прилетели»	3 неделя	Расширять представления о сезонных изменениях (поведение зверей и птиц).	Коллаж «Птички весело гуляют» (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования— из круга)
«Все работы хороши – выбирай на вкус»	4 неделя	Знакомить детей с некоторыми профессиями. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Познакомить с сезонными работами в саду, огороде.	Развлечение «Весна»
<b>Май</b>			
«Этот День Победы»	1 неделя	Формировать первоначальные представления о празднике, посвящённом Дню Победы.	Праздник «День Победы»

□

«Земля – наш общий дом»	2 неделя	Формировать представления детей о деревьях, растениях и насекомых. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде.	Развлечение «Путешествие в лес»
«Я и моя семья»	3 неделя	Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Дать детям представления о том, что такое семья – это все, кто живет вместе с ребенком.	Сюжетная игра «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.
«Здравствуй, лето!»	4 неделя	Расширять представления о лете, сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Здравствуй, лето красное!»

### Средняя группа

Тема	Сроки проведения	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	1 неделя	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, старший воспитатель, повар, дворник и др.)	Выставка детских работ «Мой любимый детский сад»
Неделя безопасности (дорожная безопасность) «По дороге в детский сад»	2 неделя	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, в транспорте. Знакомить детей с дорожными знаками, с правилами поведения на улице, в транспорте.	Выставка рисунков (детско-родительское творчество) «Безопасная дорога»
«Я расту здоровым»	3 неделя	Продолжать знакомить детей с представлениями о здоровье и здоровом	День здоровья

□

		образе жизни. Формировать культурно-гигиенические навыки.	
«Яркие краски осени»	4 неделя	Формировать и расширять у детей представления об осени, отличительных признаках сезона. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества «Золотой листочек» (поделки из осенних листьев)
<b>Октябрь</b>			
«У осени в лукошке. Дары осени»	1 неделя	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания детей о грибах и ягодах наших лесов.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень, осень в гости просим»
«Осенние хлопоты. Звери и птицы осенью»	2 неделя	Расширять знания детей об особенностях поведения лесных зверей и птиц нашего края осенью.	Развлечение «Осень»
Неделя безопасности (социальная, пожарная безопасность): «Дом, в котором мы живём»	3неделя	Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.),	Выставка «Знаки безопасности в детском саду»

□

		инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).	
«Мой любимый посёлок»	4 неделя	Расширять знания о родном посёлке, его истории, культуре.	Составление фотоальбомов «Мой посёлок», «Родные улицы»
<b>Ноябрь</b>			
«Дружный хоровод»	1 неделя	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Развлечение «День дружбы»
«В гостях у сказки»	2 неделя	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Формировать предпосылки нравственного отношения детей к народным традициям, сказкам, русскому народному творчеству. Знакомить с фольклором Омского Прииртышья.	Театрализация русских народных сказок
«Народная культура и традиции»	3 неделя	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества

□

«Мамочка милая, мамочка моя!»	4 неделя	Воспитание любви и уважения к маме, желание оберегать её; рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; составление рассказов о маме. Рассматривание фотографий, картин, образа матери в портретной и жанровой живописи.	Выставка детского творчества «День матери»
<b>Декабрь</b>			
«Зимняя сказка»	1 неделя	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
«В лес на зимнюю прогулку»	2 неделя	Расширять представления детей о зимовье птиц и зверей, способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.	Изготовление макета «Зима в лесу»
«Образ зимы в произведениях искусства»	3 неделя	Знакомить с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись).	Смотр-конкурс детско-взрослых поделок «Мастерская Деда Мороза»
«К нам приходит Новый год»	4 неделя	Формирование у ребенка основ культуры празднования Нового года, истории происхождения праздника. Познакомить с традициями празднования Нового года в	Новогодний праздник

□

		России.	
Неделя безопасности: «Безопасный Новый год. Безопасная зима»	5 неделя	Формировать практические навыки безопасного поведения дома; знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесбережения при обращении с различными предметами: елочная гирлянда, бенгальский огонь и т.д. Формировать представления об охране жизни и здоровья, о безопасном поведении зимой.	Выставка детско-родительского творчества (рисунки-знаки) «Безопасная зима»
<b>Январь</b>			
«Зимние игры и забавы»	2 неделя	Продолжать формировать у детей знания о зимних играх и забавах на улице. Приобщать детей к здоровому образу жизни и желанию заниматься зимними видами спорта.	Фотовыставка «Зимние забавы моей семьи»
«Неделя доброты и вежливости»	3 неделя	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Расширять знания об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора.	Акция «День добрых дел»
«Мы такие разные»	4 неделя	Продолжать формировать образ Я. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми,	Досуг «Ты + я = друзья»

□

		защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	
<b>Февраль</b>			
«В мире спорта»	1 неделя	Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.	Спортивный праздник
«На земле, на воде, в воздухе»	2 неделя	Расширять знания о транспорте, его назначении. Знакомить с общественным транспортом.	Создание альбома «Транспорт»
«Наша армия всех сильнее»	3 неделя	Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).	Праздник «День защитника Отечества»
«Маленькие исследователи»	4 неделя	Формировать познавательно-исследовательский интерес через экспериментирование. Создать условия для систематизации знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.	Коллаж «Мы - исследователи»
<b>Март</b>			
«Самым милым и	1 неделя	Организовывать все виды детской	Праздник «8 марта»

□

«ЛЮБИМЫМ»		деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	Выставка детского творчества
«Неделя игры и игрушки»	2 неделя	Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр. Активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках.	Выставка «Моя любимая игрушка»
«Мир театра»	3 неделя	Расширять знания детей о театре, театральных профессиях.	Театрализованное представление
«Книжкина неделя»	4 неделя	Формировать предпосылки к приобщению детей к книге. Развивать интерес к рассматриванию, слушанию.	Выставка «Моя любимая книга»
<b>Апрель</b>			
«За приметами весны»	1 неделя	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества
«Космические приключения»	2 неделя	Обогащать знания и представления детей о космосе. Формировать представления детей о планете Земля.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	3 неделя	Развитие способности к установлению связей между изменениями в живой и неживой природе весной. Уточнить представления о знакомых птицах,	Макет «Птицы нашего леса»

□

		условиях их обитания, роли человека в жизни птиц	
«Все работы хороши – выбирай на вкус»	4 неделя	Расширять знания о различных профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду, огороде.	Фотовыставка
<b>Май</b>			
«Этот День Победы»	1 неделя	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Праздник «День Победы»
«Среди музейных экспонатов»	2 неделя	Формировать у детей представление о роли музеев – объектов по сохранению культурного наследия; показать их многообразие. Воспитывать интерес к посещению музеев города.	Виртуальная экскурсия в музей Выставка детских работ «Картинная галерея»
«Наша дружная семья»	3 неделя	Расширять представления детей о себе самих, о своей семье; имён родителей, их профессий. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).	Фотовыставка «Традиции моей семьи»
«Здравствуй, лето!»	4 неделя	Расширять представления о лете, знакомить с летними видами спорта.	Праздник «Здравствуй, лето красное!»

□

### Старшая группа

Тема	Сроки проведения	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
«Здравствуй, детский сад! День знаний»	1 неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Развлечение «День Знаний» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Неделя безопасности «По дороге в детский сад»	2 неделя	Формировать представления об опасных для человека ситуациях на улицах. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о светофоре, знакомить с элементами дороги. Знакомить детей с дорожными знаками. Закреплять правила поведения на улице, в транспорте.	Выставка рисунков «Безопасная дорога»
«Я расту здоровым»	3 неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, закреплять представления, об особенностях организма, назначении внутренних органов, условиях их нормативного функционирования. Обобщить представления о потребностях человека	День здоровья

□

		(свет, тепло, пища, жилище).	
«Яркие краски осени»	4 неделя	Систематизировать знания детей об осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Развивать умения детей замечать и называть осенние изменения в природе. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Закреплять знания детей о том, как готовятся звери и птицы к зиме, как приспосабливаются к зимовью, какие изменения происходят с животными во время холодного периода года.	Выставка детского творчества «Золотая осень»
<b>Октябрь</b>			
«У осени в лукошке. Дары осени»	1 неделя	Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах. Уточнить знания детей о том, где и как растут овощи, фрукты и ягоды, какие из данных растений растут в нашем крае. Закрепить правила безопасного поведения в лесу.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень, осень в гости просим»
«Образ осени в произведениях искусства»	2 неделя	Содействовать проявлению интереса к произведениям искусства (живопись, музыка, поэзия, устное народное творчество); продолжать обращать внимание детей на красоту осенней природы и любоваться ею; развивать способность	Осеннее развлечение

□

		эмоционально откликаться на произведения искусства.	
Неделя безопасности (социальная, пожарная безопасность): «Дом, в котором мы живем»	3 неделя	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения дома, в группе детского сада. Продолжать знакомить детей с предметами быта (электрические приборы, бытовые приборы) и правилами их использования.	Викторина «Безопасное поведение дома и в детском саду»
«Я - сибиряк»	4 неделя	Закреплять знания о родном крае, его истории и культуре. Способствовать формированию у детей знаний об Омске как о мегаполисе Сибирского края. Воспитывать любовь к родному краю.	Составление фотоальбомов «Мой город»
<b>Ноябрь</b>			
«Дружба и братство – лучшее богатство»	1 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, символах, столице. Рассказать, что Россия - многонациональная страна. Развивать интерес к истории своей страны.	Выставка рисунков «Мы такие разные»
«Сказки народов России»	2 неделя	Знакомить со сказками народов России. Формировать предпосылки нравственного отношения детей к народным традициям, сказкам, устному народному творчеству.	Театрализация сказок народов России (по выбору детей)
«Народная культура и	3 неделя	Продолжать знакомить детей с народными	Выставка детского

□

традиции»		традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, искусством родного края. Познакомить с русской избой и других строениях, их убранством, предметами быта и одежды.	творчества
«Мамочка милая, мама моя!»	4 неделя	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Музыкально –литературная гостиная Выставка рисунков
<b>Декабрь</b>			
«Зима в природе. Животные зимой»	1 неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы - холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; особенностях деятельности людей в городе и на селе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Викторина «Зимние приметы»
«Образ зимы в искусстве»	2 неделя	Продолжать знакомить с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись).	Детское книгоиздательство «Зима»
«Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового года. Расширять представления о новогоднем празднике,	Смотр-конкурс детско-взрослых поделок «Мастерская Деда Мороза»

□

		вызвать желание сделать подарки для близких людей.	
«Новый год у ворот»	4 неделя	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Знакомить с историей празднования Нового года.	Новогодний праздник
Неделя безопасности: «Безопасный Новый год. Безопасная зима»	5 неделя	Формировать практические навыки безопасного поведения дома; знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесбережения при обращении с различными предметами: елочная гирлянда, бенгальский огонь и т.д. Формировать представления об охране жизни и здоровья, о безопасном поведении зимой.	Выставка детско-родительского творчества (рисунки-знаки) «Безопасная зима»
<b>Январь</b>			
«Зимние игры и забавы»	2 неделя	Обогащать представления у детей знаний о зимних играх и забавах на улице, зимних видах спорта. Приобщение детей к здоровому образу жизни и желанию заниматься зимними видами спорта.	Фотовыставка «Зимние забавы моей семьи»
«Неделя доброты и вежливости»	3 неделя	Продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими. Расширять знания об этических правилах поведения.	Акция «День добрых дел»

□

		Способствовать формированию положительных черт характера: уважение к другим людям, дружелюбие, взаимопомощь.	
«Мы такие разные»	4 неделя	Формировать у детей основы гендерного поведения (моделей поведения и отношений между мальчиками и девочками). Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	Викторина «Игрушки для девочек и мальчиков»
<b>Февраль</b>			
«В мире спорта»	1 неделя	Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.	Зимняя олимпиада
«Богатыри земли русской»	2 неделя	Формировать представления о героическом прошлом русского народа. Продолжать знакомить с произведениями народного фольклора о богатырях.	Коллекционирование репродукций картин с изображением богатырей, книг о богатырях.
«На службе Отечества»	3 неделя	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с известными героями, воинами, с почетной обязанностью защищать Родину.	Праздник «День защитника Отечества»
«Маленькие исследователи»	4 неделя	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с	КВН «Мы – экспериментаторы»

□

		предметами, материалами, природными объектами.	
<b>Март</b>			
«Самым милым и любимым»	1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Знакомить с женскими образами в разных видах искусства.	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества
«Неделя игры и игрушки»	2 неделя	Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр. Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках.	Выставка «Игрушка своими руками»
«Мир театра»	3 неделя	Расширять знания о театре, видах театра. Познакомить с театрами Омска.	Виртуальная экскурсия «Театральный Омск»
«Книжкина неделя»	4 неделя	Обогащать представления детей о роли книг	Изготовление детьми

□

		в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах.	книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета»
<b>Апрель</b>			
«За приметами весны»	1 неделя	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы.	Выставка детского творчества «Весна»
«Космические приключения»	2 неделя	Обогащать знания и представления детей о космосе. Познакомить с именами первых космонавтов, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).	Развлечение «День космонавтики»
«Земля – наш общий дом»	3 неделя	Расширить знания о планете Земля, ландшафтах, разнообразии. Расширить представления о необходимости бережного отношения к окружающей среде, природе. Сформировать представления о полезных ископаемых.	Викторина «Знатоки природы»

□

«Все профессии нужны, все профессии важны»	4 неделя	<p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Развивать интерес детей к людям разных профессий.</p> <p>Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.</p> <p>Познакомить с сезонными работами в саду, огороде.</p>	Фотовыставка «Все работы хороши - выбирай на вкус» (профессии наших родителей)
<b>Май</b>			
«Этот День Победы»	1 неделя	<p>Знакомить с традициями празднования Дня Победы в России.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества
«Среди музейных экспонатов»	2 неделя	<p>Расширять представление детей о роли музеев – объектов по сохранению культурного наследия; показать их многообразие. Воспитывать интерес к посещению музеев.</p>	Виртуальные экскурсии по музеям Омска
«Наша семья – наши семейные традиции»	3 неделя	<p>Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношений.</p> <p>Уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для</p>	<p>Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Создание совместно с родителями</p>

□

		нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями.	«Генеалогического древа, герба своей семьи»
«Здравствуй, лето!»	4 неделя	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года: признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Знакомить с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе.	Праздник «Здравствуй, лето красное» Выставка рисунков «Мое безопасное лето»

### Комплексно-тематическое планирование БДОУ «Камышловский детский сад»

#### Подготовительная группа

Тема	Сроки проведения	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
«День знаний»	1 неделя	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учить в школе, о школьных	Развлечение «День Знаний» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»

□

		принадлежностях т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Неделя безопасности «По дороге в детский сад»	2 неделя	Формировать представления об опасных для человека ситуациях на улицах. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о светофоре, знакомить с элементами дороги. Знакомить детей с дорожными знаками. Закреплять правила поведения на улице, в транспорте.	Проект «Мой безопасный маршрут» Выставка рисунков «Безопасная дорога»
«Я расту здоровым»	3 неделя	Закреплять представления о здоровье и здоровом образе жизни, закреплять представления, об особенностях организма, назначении внутренних органов, условиях их нормативного функционирования. Обобщить представления о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).	Проект «Полезные привычки» День здоровья
«Осень разноцветная»	4 неделя	Формировать обобщенное представление об осени как времени года, изменениях в природе, осенних явлениях. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Конкурс чтецов «Времена года. Осень» Выставка детского творчества «Золотая осень»

<b>Октябрь</b>			
«У осени в лукошке. Дары осени»	1 неделя	Уточнить представление о многообразном использовании овощей, фруктов и ягод человеком в пище. Расширять знания детей о перелётных птицах Омской области. Воспитывать осознанно правильное отношение к природе родного края.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень, осень в гости просим»
«Образ осени в произведениях искусства»	2 неделя	Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе и живописи. Расширять знания о творческих профессиях. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	Детское книгоиздательство: «Осенние истории» Осеннее развлечение
Неделя безопасности (социальная, пожарная безопасность): «Дом, в котором мы живем»	3 неделя	Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учитывать выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления.	Викторина «Безопасное поведение дома и в детском саду»
«Я - сибиряк. Моя страна»	4 неделя	Воспитывать любовь к родному краю. Формирование у детей представлений о культуре, об истории создания архитектуры Омска. Воспитывать ценностно – смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории.	Составление фотоальбомов «Мой город»

□

		Закреплять и расширять представления детей о родной стране. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	
<b>Ноябрь</b>			
«Дружба и братство – лучшее богатство. День народного единства»	1 неделя	Закреплять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Развлечение «День народного единства»
«Сказки народов мира»	2 неделя	Знакомить со сказками разных народов. Формировать предпосылки нравственного отношения детей к народным традициям, сказкам, устному народному творчеству. Формировать умения эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. Продолжать знакомить с фольклором Омского Прииртышья.	Выставка рисунков «Моя любимая сказка»
«Фестиваль ремёсел»	3 неделя	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления детей об искусстве,	Выставка рисунков «Промыслы России»

		<p>традициях и обычаях народов России.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусств.</p>	
«Мамочка милая, мама моя!»	4 неделя	<p>Формирование представлений ребенка о себе и близких людях, закрепление семейных устоев; особое выделение роли самого дорогого и близкого человека – мамы, в жизни человека. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>	<p>Оформление выставки рисунков ко Дню матери.</p> <p>Музыкально-литературная гостиная «День матери»</p>
<b>Декабрь</b>			
«Зима в природе. Зима в разных странах»	1 неделя	<p>Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и полушариях Земли.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.</p> <p>Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.</p>	<p>Проект «Зима на планете Земля»</p>
«Образ зимы в искусстве»	2 неделя	<p>Продолжать знакомить с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка,</p>	<p>Детское книгоиздательство «Зима»</p>

□

		живопись).	
«Мастерская Деда Мороза»	3 неделя	Закреплять представления у детей об обычаях русского народа в праздновании Нового года. Расширять представления о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей, украсить группу.	Смотр-конкурс детско-взрослых поделок «Мастерская Деда Мороза»  Выставка «История новогодней игрушки»
«Новый год у ворот!»	4 неделя	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Знакомить с историей празднования Нового года. Развивать интерес к традициям празднования Нового года на разных континентах.	Новогодний праздник  Выставка детского творчества
Неделя безопасности: «Безопасный Новый год. Безопасная зима»	5 неделя	Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения дома. Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека при использовании пиротехники. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления.	Выставка детско-родительского творчества (рисунки-знаки) «Безопасная зима»
<b>Январь</b>			
«Рождественское чудо»	2 неделя	Знакомить с художественными произведениями о зиме и традициях	Развлечение «Коляда, коляда – отворяй

□

		празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Познакомить с православными и традиционными праздничными событиями семьи и общества.	ворота»
«Неделя доброты и вежливости»	3 неделя	Формировать у детей нравственное поведение: воспитывать отрицательное отношение к грубости, прививать навыки культурного поведения. Развивать у детей внимание, память, восприятие, мышление, воображение. Способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей.	Акция «День добрых дел»
«Хочу всё знать. Секреты школьной жизни»	4 неделя	Знакомить с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютеры). Развивать интерес к книге, к письменной речи. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развивать умения передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, игровых	Оформление путеводителя «Что надо знать первокласснику?» («Как стать первоклассником?»)

		сюжетах и т.п.	
<b>Февраль</b>			
«В мире спорта»	1 неделя	Продолжать развивать интерес и любовь к спорту, знакомить с разными видами спорта, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование знаний, привычек и ценностей здорового образа жизни.	Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры»
«Могучи и сильны российские богатыри»	2 неделя	Расширение представлений детей о защитниках Отечества в разное историческое время. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до известных героев – воинов нашего времени.	Соревнования «Богатырская силушка»
«Защитники Отечества»	3 неделя	Расширять представления детей о Российской армии. Продолжать знакомить с разными родами войск (рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Расширять представления о боевой технике. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.).  Праздник «День защитника Отечества»

□

«Права и обязанности»	4 неделя	Закрепление представления о правах ребенка. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Коллаж «Мои права – мои обязанности»
<b>Март</b>			
«Самым милым и любимым»	1 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им и заботиться о них. Знакомить с женскими образами в разных видах искусства. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества
«Неделя игры и игрушки»	2 неделя	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития. Продолжать закреплять знания детей об	Выставка работ детей «Тряпичные куклы»

□

		игрушках; истории происхождения игрушки. Знакомить с игрушками детей разных стран и народов.	
«Волшебный мир театра»	3 неделя	Расширять знания детей о театре как о виде искусства. Знакомить с историей возникновения театра. Продолжать знакомить с различными видами театра, с профессиями людей, работающих в театре. Закрепить правила поведения в театре.	Виртуальная экскурсия «Театры России»
«Книжника неделя»	4 неделя	Знакомить с историей появления книг. Продолжать развивать интерес к книге, к письменной речи. Воспитывать у детей правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия, желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Экскурсия в библиотеку  Книгоиздательство «Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые)
<b>Апрель</b>			
«За приметами весны»	1 неделя	Обобщить представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Выставка детского творчества «Весна»  Проект «Птицы Омской области»

□

«Космическое путешествие»	2 неделя	Расширять представления детей о планете Земля и других планетах, космосе, вселенной. Продолжать знакомить с первооткрывателями космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, гордость за свою страну.	Макет «Звездное небо»
«Земля – наш общий дом»	3 неделя	Расширять знания о планете Земля, об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Сформировать представления о полезных ископаемых.	Викторина «Знатоки природы»
«Все профессии нужны, все профессии важны»	4 неделя	Продолжать развивать интерес детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Игровой проект «Ярмарка профессий»— презентация профессий

□

		Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	
<b>Май</b>			
«Этот День Победы»	1 неделя	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины.	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества
«Среди музейных экспонатов»	2 неделя	Расширять представление детей о роли музеев – объектов по сохранению культурного наследия; показать их многообразие. Воспитывать интерес к посещению музеев.	Виртуальные экскурсии по музеям России и мира
«Наша семья, наши семейные традиции»	3 неделя	Закреплять представления детей о себе самих, о своей семье; закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей, их профессий. Формировать знания о семейных ценностях и семейных традициях. Формировать начальные представления о быте и прикладном творчестве населения Омского региона и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных	Проект «Семейные традиции»

□

		традиций.	
«До свидания, детский сад!»	4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться.	Праздник «До свидания, детский сад»